

Рассмотрено и принято на  
общем собрании трудового  
коллектива  
протокол № 47 от 25.11.2024

Согласовано на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 70 от 23.12.2024

«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ № 44  
Кондратьева О.Л.  
приказ № 13 от 10.02.2025



# Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 44 2024 календарный год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Раздел 1 Аналитическая часть</b>	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.	Структура и система управления образовательной организацией	5
1.3.	Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся школы	11
1.4.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
1.5.	Качество подготовки выпускников. Востребованность выпускников образовательной организации	25
1.6.	Социальная активность школы и формирование ценностного отношения к социальному обществу.	31
1.7.	Оценка кадрового обеспечения образовательной организации. Эффективность методической работы школы.	49
1.8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	60
1.9.	Состояние материально-технической базы образовательной организации	61
	<b>Раздел 2 Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	
2.1.	Показатели деятельности МБОУ СОШ № 44	66

Уважаемые участники образовательного процесса, дети, родители и коллеги, представители органов власти и управления, представители общественности!

Пришло время подводить итоги 2024 года, анализировать успехи и неудачи, строить планы на будущее. Публичный отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 г. Хабаровска (далее МБОУ СОШ № 44) – аналитическое издание, содержащее информацию о направлениях, специфике и результатах образовательного процесса, направленное на информирование общественности о содержании деятельности общеобразовательного учреждения, о проблемах и достижениях, динамике основных показателей по созданию эффективной системы школьного образования, адаптированной к новым техническим возможностям с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед МБОУ СОШ № 44. Отчет является средством обеспечения информационной открытости, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращен к широкой аудитории.

В 2024 году школа продолжила работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленные на повышение качества доступности и прозрачности образования. Современное образование – это динамично развивающаяся система, которая находится на острие новых тенденций, технологий и подходов к обучению. Одна из важнейших задач школы – создание такого образовательного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого обучающегося как залог его успешной социализации. Современная школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей города, полезных для ученика, умный советчик и помощник в определении жизненного пути. В школе построена такая образовательная модель, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития. Публичный отчет, представленный Вашему вниманию, отражает состояние образования в школе и призван подвести итоги работы за 2024 год по всем направлениям деятельности в соответствии с приоритетами развития системы образования, продемонстрировать основные результаты и позитивные эффекты. В 2024 году особое внимание уделялось тенденциям развития, возможностям новой школы и приоритетным задачам, стоящим в контексте новых требований к качеству образования.

Самообследование МБОУ СОШ № 44 проводится в соответствии со статьями 26, 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» в ред. Постановлений Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038, постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019, 12 марта 2020, 24 марта 2022 года); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, 06.05.2022, 03.11.2022), методическими письмами, рекомендациями и распоряжениями Министерства образования и науки Хабаровского края, управления образования администрации г. Хабаровска; Уставом школы; локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **Полное наименование в соответствии с уставом:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44.

#### **Адрес учреждения, телефон/факс:**

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 680054, город Хабаровск, ул. Трехгорная, 80а.

Почтовый адрес: ул. Трехгорная 80а, город Хабаровск, 680054, Российская Федерация.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 680054, город Хабаровск, ул. Трехгорная, 80а

Телефон: (4212) 73-11-36; (4212) 74-37-90

Факс (4212) 73-11-36; e-mail: [s44.khb27@yandex.ru](mailto:s44.khb27@yandex.ru), сайт: [khb-school-44.siteedu.ru](http://khb-school-44.siteedu.ru)

**Устав МБОУ СОШ № 44** зарегистрирован Межрегиональной инспекцией Федеральной налоговой службы по централизованной обработке данных от 29.08.2023г.

ГРН 2232700230805

**Учредитель:** управление образования администрации города Хабаровска.

#### **Правоустанавливающие документы:**

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 27 № 0047147 от 15 декабря 1999 года, ИНН 2725022943.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 27 № 000700258 от 22 марта 1994 года основной государственный регистрационный номер 1022701406640, Инспекция Министерства по налогам и сборам России по Краснофлотскому району г. Хабаровска.

Свидетельство о государственной регистрации права:

Земельный участок – 27-АВ № 629522 от 14.12.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Школа – 27-АВ № 629520 от 14.12.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Теплица - 27-АВ № 629521 от 14.12.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Лицензия: рег. № ЛО35-01286-27/00237526 от 18.06.2021 г. выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, статус лицензии: действует.

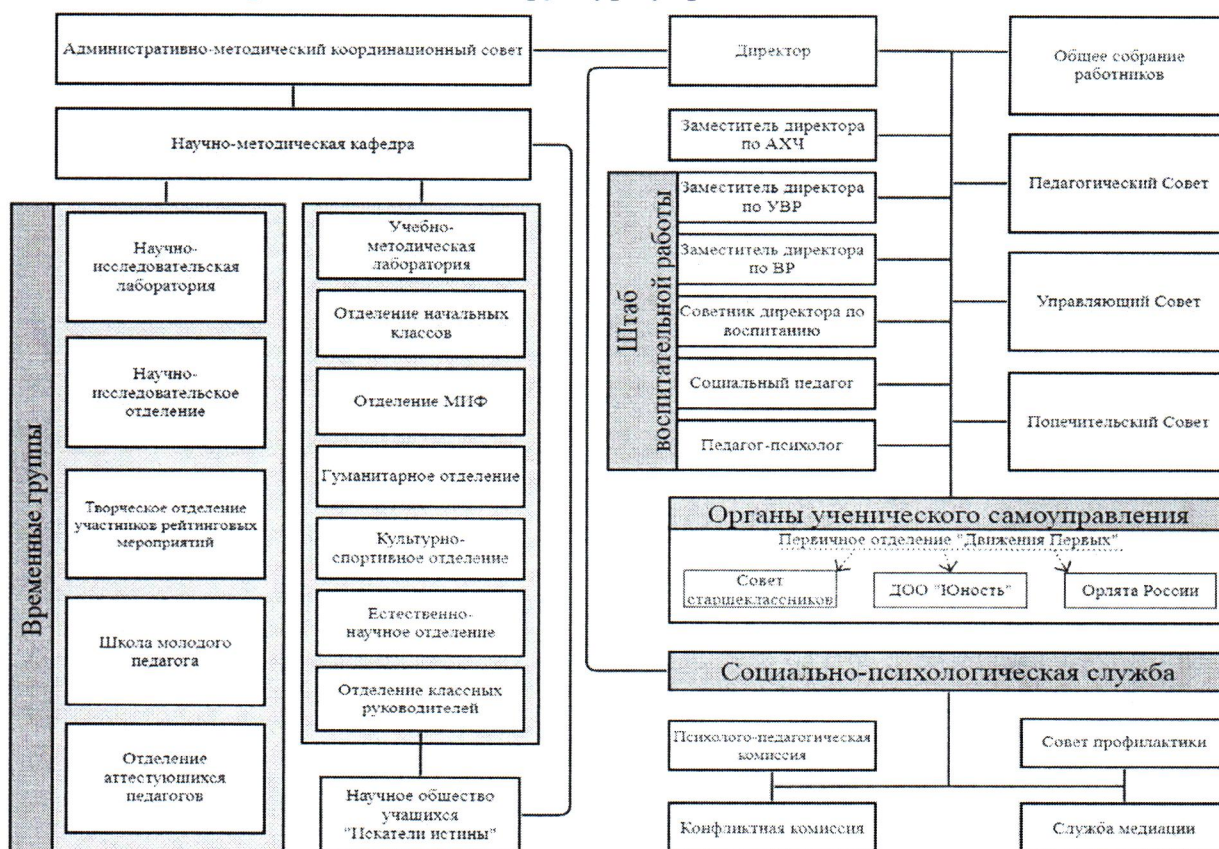
Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01286-27/01143762 от 12 февраля 2016 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия – бессрочно.

Программа развития МБОУ СОШ № 44: срок реализации 2024- 2028 годы (утверждена педагогическим советом протокол № 2 от 25.12.2023 года).

## 1.2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

**Организационная структура управления МБОУ СОШ № 44**



На сайте [smp.iuorao.ru](http://smp.iuorao.ru) «Школы Минпросвещения России», центра образования, воспитания и просвещения, размещены результаты самодиагностики школы за 2024 год. По уровню вхождения в проект – 199 балла (уровень высокий). Школа имеет расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

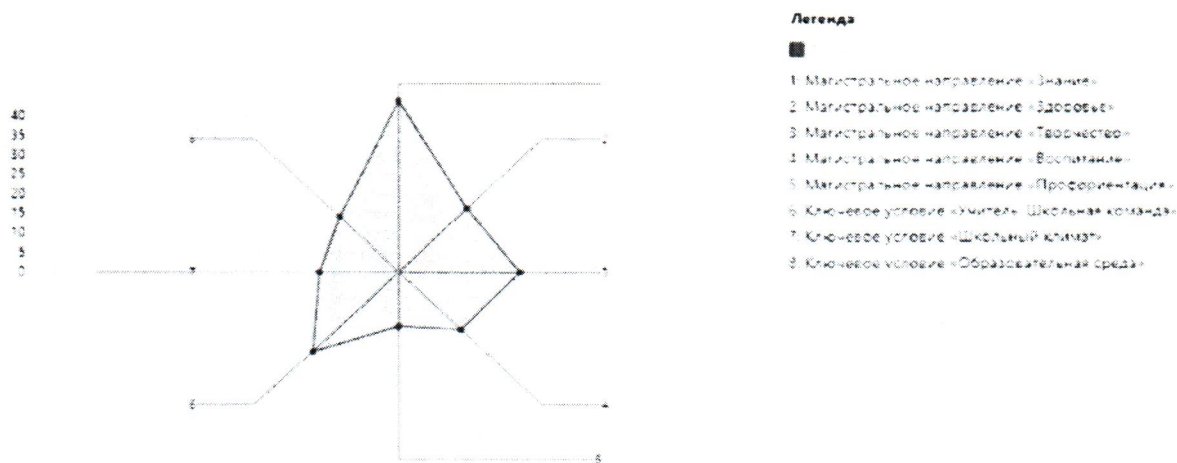
Магистральное направление «Знание: качество и объективность»		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3
47	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
56	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
62	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2

Ключевое условие «Школьный климат»		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	1
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
107	Профилактика травли в образовательной среде	2
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
Ключевое условие «Образовательная среда»		
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	1
112	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	2
113	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	3
114	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
118	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1



МБОУ СОШ № 44	% 220	% 250	% $\Sigma$
	7,69%	9,62	17,31

Цифры в соответствующих колонках таблицы являются относительными, то есть это процент от общего числа школьников, вышедших на государственные испытания. Столбец под знаком  $\Sigma$  выражает процентную сумму двух указанных показателей.

По итогам 2024 года систему управления Школой можно считать эффективной, однако в 2025 году администрации школы необходимо усилить работу, направленную на качество подготовки обучающихся, а именно:

- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания ВПР;
- принять управленческие решения, направленные на объективность текущего и итогового оценивания выпускников школы, подготовку к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- заключить договоры с ведущим предприятием города (АО «ННК-Хабаровский нефтеперерабатывающий завод») и высшим учебным заведением (Тихоокеанским Государственным Университетом (ТОГУ) – Высшая школа промышленной инженерии, по профилям: «Оборудование нефтегазопереработки» и «Технологии переработки нефти и газа») с целью сетевой формы реализации образовательных программ.

### 1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, рег. № 61573), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, рег. № 60833), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4х-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2х-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. При составлении учебных планов соблюдается сбалансированность между федеральным и школьным компонентами, а также преемственность между ступенями обучения. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

В своей структуре МБОУ СОШ № 44 имеет:

- общеобразовательные классы
- профильные классы
- классы, обучающиеся по адаптивной программе.

Содержание образования определяется основными образовательными программами:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Образовательные программы разрабатываются и утверждаются МБОУ СОШ №44 самостоятельно в соответствии с ФГОС и ФОП.

В целях реализации Стратегии развития воспитания разработана Программа воспитания и социализации обучающихся.

На конец 2024 учебного года в начальной школе обучались 490 человек в 18 общеобразовательных классах и одном классе, где школьники обучаются по адаптированной программе. За год выбыло 32 и прибыло 27 обучающихся. Причины выбытия – перевод в другую школу, переезд на новое место жительства и др. Отчисление подтверждено, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге. Наполняемость классов от 27 до 32 обучающихся, на домашнем обучении по медицинским показателям находились 7 школьников, инклюзивно обучались 47 человек.

Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы. При составлении расписания учитывалась недельная нагрузка обучающихся. Такой режим введен с целью сохранения и укрепления здоровья и недопустимости перегрузки школьников.

Успеваемость учащихся 2-4-х классов составила 100%, на «отлично» окончили учебный год и получили похвальные листы 21 человек.

#### Динамика усвоения ООП НОО за 3 года

Учебный год	Всего обучающихся	Успеваемость	Отличников	Качество
2021-2022	456	100%	7,42%	51,63%
2022-2023	466	100%	4,84%	47,86%
2023-2024	485	100%	6,00%	61,43%

Сравнительный анализ качества освоения ООП НОО показывает, что из года в год достигается стабильно высокое качество обучения, в 2024 году качество усвоения ООП НОО повысилось на 13,57 % по сравнению с 2023 годом, что свидетельствует о качественной работе коллектива учителей начальных классов.

Наиболее высокие показатели в работе показывают учителя высшей квалификационной категории: Рунова С.Н., Безруких Е.В., Стариенкова О.А., Зимарина О.И., Жаринова О.А., Воронова О.С. Значительно поднялось качество знаний в 4Г классе (КРО), учитель Верткова С.Г., оно достигло 20% (рост на 6,47% по сравнению с 2022 годом). Учитель смогла найти подход к детям и мотивировать их на учебу, отмечается хорошее качество знаний у молодого специалиста Белаш Н.С.

Работу по повышению качества знаний необходимо продолжить. При формировании классов, учитывать контингент учащихся, требующих повышенного внимания, в нашей школе ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ, растет количество детей, за которыми нет достаточного контроля со стороны родителей. На качестве работы сказывается перегрузка учителей (работа в две смены). Отсутствуют возможности дополнительной работы с детьми по причине занятости кабинетов, большая наполняемость классов.

Хочется отметить положительные результаты по развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

С 05.02.2024 по 16.02.2024 г. среди обучающихся 4-х классов проводились предметные олимпиады. Победителями и призерами школьного этапа стали:

Ф.И. ученика	Предмет	баллы
Леончук Алина	математика	22
Лебедева Алина	математика	19
Гончаров Давид	математика	17
Лебедева Алина	русский язык	21
Баранова Алина	русский язык	20,5
Леончук Алина	русский язык	19,25
Кузьменко Екатерина	окружающий мир	14
Ильин Артём	окружающий мир	13,5
Лебедева Алина	окружающий мир	13,5
Гайгул Мария	окружающий мир	12,5
Алексенко Ирина	английский язык	39
Лебедева Алина	английский язык	38
Темпераментов Артур	английский язык	37

## Итоги окружной олимпиады (они же участники городской олимпиады младших школьников)

Ф.И. участника	класс	предмет	место	Ф.И.О. учителя
Баранова Алина	4а	русский язык	1	Жаринова О.А.
Лебедева Алина	4а	математика	3	Жаринова О.А.
Лебедева Алина	4а	окружающий мир	3	Жаринова О.А.

Применение современных педагогических технологий позволяет учителям добиваться высоких результатов в работе, обеспечивает ученикам возможность сохранения здоровья, способствует развитию личности, учит использовать полученные знания в жизни, повышает успеваемость и уровень обученности по предметам.

### Направления развития начальной школы на 2025 год

1. Работа по обновлённым ФГОС в 2024-2025 учебном году, с учетом способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов.
2. Внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД, уделение особого внимания совершенствованию форм и методов организации уроков.
3. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках.
4. Работа с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми, работа в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.
6. Просветительская работа с родителями по вопросам обучения и воспитания, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержка и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности, планирование взаимопосещения уроков педагогов.
8. Повышение профессионального уровня педагогов через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

На конец 2024 года в основной и старшей школе в 23 общеобразовательных классах обучались 641 школьника, что на 18 человек меньше, чем в 2023 году, инклюзивно обучались 25 детей. В 9-х классах введена предпрофильная подготовка, в трех классах – профильное обучение (10А класс гуманитарный, 10Б класс двух профильный (технологический и универсальный), 11А двухпрофильный (технологический и универсальный, с углубленным изучением отдельных предметов). Старшая школа, начиная с 8 класса, работала в режиме

шестидневной учебной недели. На домашнем обучении по состоянию здоровья к концу года находились пятеро обучающихся школы. В шести общеобразовательных классах (6В, 6Г, 7Б, 9Г) обучались дети с ОВЗ (10 человек) и 10 человек дети-инвалиды. В школе созданы все условия для сохранения контингента. Детей, уклоняющихся от учебы и злостно пропускающих учебные занятия, нет. В учебном году не было допущено отчисление учащихся без получения основного общего образования.

### Информация о выполнении Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Параметры для сравнения	Количество обучающихся (чел.)		
	II ступень (5-9 классы)	III ступень (10-11 классы)	Итого
На 01.01.2024	552	87	659
На 31.12.2024	537	88	625
Классы с ОВЗ (отдельный класс)	15	0	15
Переведены в следующий класс (общеобразовательные и профильные классы)	457 (5-8 классы)	58 (10-й класс)	515
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Домашнее обучение (на конец года)	4	1	5
Экстернат	0	0	0
Инклюзивно обучающиеся	10	-	10
Окончили учебный год на «5»	31 (5-9 классы)	10 (10-11 классы)	41
Окончили учебный год на «4» и «5»	203 (5-9 классы)	44 (10-11 классы)	247
Окончили учебный год с отметкой «2»	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	8	4	12
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» I и II степени	0	4	4
Окончили учебный год с н/а	0	0	0
Не прошли ГИА	1	2	3

### Сравнительный анализ за 3 года

Параметры для сравнения	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся	664 (13 с ОВЗ)	659 (13 с ОВЗ)	626 (10 с ОВЗ)
Количество классов	24	23	22
Количество классов с ОВЗ	0	0	1
Количество учащихся в отдельном классе с ОВЗ	0	0	15

Количество отличников	56	34	41
Количество хорошистов	283	199	248
Количество неуспевающих	0	0	0
% успеваемости	100- основная 100- старшая	100- основная 100- старшая	100- основная 100- старшая
% качества	49.0 – основная 61.3- старшая 51.1%	40.7 – основная 69.0 – старшая 44.5%	43.6 – основная 61.4 – старшая 46.0%

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы учителей, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Отмечено, что показатель качества знаний по основной и старшей школе по итогам 2024 года повысился в сравнении с прошлым учебным годом на 1,5% (повышение на основном уровне образования - на 2.9% и снижение на среднем – на 7.6 %).

Причины снижения качества знаний обучающихся:

- не интересно на уроке, т.к. преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение);
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- отсутствие мотивации к учению у ребят; ученики не видят перспективы для применения своих знаний, безразличие;
- неумение организовать свою работу (работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши; дистанционное обучение);
- невыполнение домашних заданий;
- возрастной период;
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- низкая занятость во внеурочное время;
- полное погружение в виртуальный мир интернета;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- пропуски занятий по болезни и по др. причинам.

#### **Качество знаний и степень обученности по предметам учебного цикла общеобразовательных классов**

Учебные предметы	Качество знаний			Степень обученности	
	2023 год	2024 год	Динамика	2023 год	2024 год
Русский язык	62.1	64.2	+ 2.1	57.9	57.6
Литература	77.8	78.6	+ 0.8	65.8	66.1
Родной язык	76.2	77.0	+ 0.8	65.8	67.6

Родная литература	83.2	82.0	- 1.2	70.4	71.1
Английский язык	69.7	72.0	+ 2.3	64.8	65.9
География	85.9	88.9	+ 3.0	75.4	78.7
История	76.4	80.5	+ 4.1	64.7	69.7
Обществознание	80.9	82.4	+ 1.5	68.4	71.5
Право	89.4	100	+ 10.6	74.8	82.0
Математика, алгебра	61.3	62.2	+ 0.9	58.1	58.3
Геометрия	54.5	59.3	+ 4.8	55.5	57.7
Вероятность и статистика	-	77.5	-	-	66.5
Информатика	95.6	87.2	- 8.4	82.8	74.4
Физика	74.2	77.4	+ 3.2	62.6	64.4
Биология	67.4	79.0	+ 11.6	59.8	63.7
Химия	63.1	67.9	+ 4.8	58.4	60.0
Технология	94.4	95.7	+ 1.3	85.5	87.0
Музыка	97.8	96.5	- 1.3	83.0	81.4
ИЗО	91.5	89.2	- 2.3	78.8	77.9
ОБЖ	87.4	88.5	+ 1.1	77.0	80.3
Физическая культура	98.0	96.9	- 1.1	93.2	89.8

Как видно из приведенной таблицы, на ступени основного общего и среднего общего образования прослеживается отрицательная динамика качества знаний школьников по предметам: родная литература, информатика, ИЗО, музыка, физическая культура.

В школьном возрасте учение дает возможности для развития мышления и деятельности школьников. **Задача учителя:** научить детей получать знания, уметь переносить эти знания с одного предмета на другой, самостоятельно учиться.

**Одна из проблем** снижения качества – в неумении использовать полученные знания.

**Вторая проблема** – отсутствие мотивационных аспектов в обучении детей. Большую роль на этом этапе играет ситуация успеха. Постепенно повышая уровень трудности заданий, учитель должен стремиться к развитию интереса к учебе.

**Следующая проблема** – отсутствие координационной деятельности учителей-предметников, классного руководителя, ученика, родителей. Такая связь помогает увидеть причины снижения качества учебы, изучить психологические особенности ребенка, выработать совместную программу развития мыслительной и творческой деятельности ученика.

Вопрос посещаемости уроков школьниками стоит на особом контроле администрации. Ежедневно ведется учёт пропусков уроков. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу значительно улучшила состояние проблемы, количество учащихся, пропустивших уроки без уважительной причины, сократилось. Система ежедневного оповещения родителей о пропусках их детей дисциплинирует школьников. Безусловно, данная мера приносит положительные результаты только в работе с относительно благополучными семьями. В других случаях решать эту проблему приходится с привлечением общественности и работы Совета профилактики.

*Приоритетные направления деятельности школы в 2025 году:*

1. Продолжить совершенствовать систему управления школой в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).
3. Обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП. Создать условия для успешного внедрения в образовательный процесс обновленных ФГОС ООО и СОО.
4. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся.
5. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности.
6. Продолжить создавать условия для успешного внедрения в образовательный процесс ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

#### **1.4. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

Одним из важнейших факторов повышения эффективности деятельности школы является анализ ВСОКО и внутришкольный контроль (далее – ВШК). Цель анализа – формирование единой системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования.

Объекты анализа: реализация ООП по уровням образования, ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами, условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений, методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Этапы ВШК – это своеобразный цикл. Документально это выглядит так: анализ – план – приказ – аналитическая справка – приказ – коррекция (при необходимости).

Планирование ВШК – один из самых больших разделов годового плана, это система мероприятий, направленных на достижение оптимального уровня функционирования и

развития. Планирование исходит из выявленных проблем. Много лет в школе используется схема ВШК, к которой учителя привыкли. В учительской размещается план ВШК на год, который при необходимости корректируется на триместр. Разработанные администрацией школы планы-задания проверок позволяют членам педагогического коллектива своевременно ознакомиться с целями, задачами и содержанием проверок.

План ВШК включает:

- классно-обобщающий контроль (форма применяется в 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классах, требующих комплексного изучения возникающих проблем, в 9-х и 11-х классах – подготовка к ГИА);
- обзорный контроль (изучение документации и документов строгой отчётности);
- тематический контроль (изучение состояния процесса обучения детей с ОВЗ на дому, адаптационный период в 10-х классах, преемственность обучения школьников 4-х – 5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость уроков);
- персональный контроль.

Периодичность проведения оценки качества образования в школе определялась в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивалось путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, информирования родителей, аналитических материалов учителей-предметников.

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно ознакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались педагог-психолог школы, социальный педагог, руководители предметных отделений. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях ПО учителей-предметников.

#### **Контрольно-инспекционная, организационно-информационная, методическая деятельность**

На протяжении 2024 года осуществлялись мониторинги по отслеживанию и анализу качества обучения и успеваемости, анализу уровня промежуточной аттестации по уровням обучения, анализу уровня промежуточной аттестации по предметам.

Внешняя оценка планируемых результатов проводилась Министерством образования и науки Хабаровского края в рамках государственной итоговой аттестации и в форме ВПР.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивалось путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательной организации.

## Результаты внутреннего мониторинга

### математика

Класс	Входная контрольная работа			Итоговая контрольная работа		
	% усп.	% кач.	СБ	% усп.	% кач.	СБ
5А	92.6	51.9	3.78	100	55.6	3.70
5Б	90.0	26.7	3.27	75.0	37.5	3.28
5В	69.6	34.8	3.13	81.5	37.0	3.22
6А	95.7	52.2	3.57	96.2	46.2	3.65
6Б	100	69.6	3.87	96.0	72.0	4.00
6В	64.0	36.0	3.16	73.9	56.5	3.48
6Г	64.0	36.0	3.16	86.4	18.2	3.05
7А	73.9	26.1	3.17	72.7	31.8	3.18
7Б	72.0	20.0	2.92	73.1	23.1	3.04
7В	77.8	48.1	3.41	100	36.0	3.40
7Г	100	68.2	3.91	90.9	27.3	3.27
8А	88.9	22.2	3.17	100	38.5	3.46
8Б	78.3	34.8	3.13	100	50.0	3.50
8В	95.8	54.2	3.58	95.7	56.5	3.61
8Г	100	66.7	3.81	100	58.3	3.71
9А	100	89.7	4.24	100	92.3	4.31
9Б	73.9	39.1	3.30	100	39.1	3.52
9В	80.0	25.0	3.15	84.0	28.0	3.32
9Г	73.9	34.8	3.17	100	36.8	3.47
10А	92.6	63.0	3.67	80.0	36.0	3.20
10Б	89.3	75.0	3.86	92.3	65.4	3.85
11А	88.9	48.1	3.52	100	53.3	3.70
Итого	84.7	47.2	3.46	100	55.6	3.70

Результаты административных контрольных работ нестабильны и показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- вычислительные навыки;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### русский язык

Класс	Входная контрольная работа			Итоговая контрольная работа		
	% усп.	% кач.	СБ	% усп.	% кач.	СБ
5А	100	85.2	4.00	100	80.0	3.93
5Б	96.7	56.3	3.67	100	78.6	4.04
5В	91.3	43.5	3.43	100	21.7	3.26
6А	100	57.1	3.76	92.0	72.0	3.84
6Б	100	80.0	4.00	100	68.0	56.5
6В	95.0	25.0	3.25	100	31.8	3.36
6Г	75.0	40.0	3.20	100	52.6	3.58

7А	86.4	31.8	3.32	76.0	40.0	3.44
7Б	88.0	20.0	3.08	88.0	52.0	3.48
7В	80.8	50.0	3.50	78.6	32.1	3.21
7Г	87.5	20.8	3.13	100	26.1	3.35
8А	95.0	60.0	3.70	95.5	54.5	3.64
8Б	100	45.0	3.50	100	36.8	3.37
8В	72.7	40.9	3.18	82.6	65.2	3.52
8Г	90.5	71.4	3.71	100	91.7	4.33
9А	100	56.5	3.61	100	70.8	3.79
9Б	73.1	42.3	3.37	100	60.9	3.87
9В	89.5	42.1	3.37	86.4	36.4	3.23
9Г	87.5	25.0	3.13	81.0	28.6	3.14
10А	100	39.3	3.50	100	73.9	3.78
10Б	88.9	40.7	3.33	100	50.0	3.68
11А	100	100	4.36	100	100	76.9
Итого	100	9.1	3.09	100	36.4	3.45

Контрольные работы включали грамматические задания, срезы, тесты. Проверялись грамматические знания, перечень изученных орфограмм и пунктограмм, развитие мыслительных способностей, проводился комплексный анализ текста.

Во исполнение поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации – полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Трутнева Ю.П. в 11-А классе проведены диагностические работы в формате единого государственного экзамена (тренировочные мероприятия) по предметам учебного плана: русский язык, математика (базовый уровень, профильный уровень), биология, физика, химия.

Сессия	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Химия	Биология	Физика
1 сессия октябрь	Справились 100%	-	-	-	Справились 100%	Справились 100%
2 сессия январь	Справились 100%	Справились 100%	Справились 66.7% (не справились 3 человека)	Справились 100%	Справились 100%	Справились 100%
3 сессия апрель	Справились 100%	Справились 100%	Справились 100%	Справились 100%	Справились 100%	Справились 100%

Обучающиеся 9-х, 10-х классов (55 человек), родившиеся в период с 09.08.2007 года по 27.07.2008 года, принимали участие в исследовании «Оценка по модели PISA». Оценка навыков обучающихся в рамках исследования проводится по трем направлениям: изучение читательской грамотности; изучение математической грамотности; изучение естественно-научной грамотности. Тестирование и анкетирование обучающихся и администрации осуществлялось в онлайн-формате в специализированной Системе тестирования, для доступа к которой необходимо подключение к сети Интернет.

В 2024 году школа принимала участие в национальном исследовании качества общего образования (приказ от 13.05.2024 № 1006). Сроки проведения: 15.10.2024 и 17.10.2024, участники: 8, 10 классы.

В конце учебного года были проведены контрольные работы в переводных классах по биологии, литературе, ИЗО, музыке, технологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии. Все задания составлены в соответствии с требованиями программы, каждый вариант содержал задания по всем разделам курса за учебный год. Формы проведения: тесты, защита проектов, выставка рисунков, сдача нормативов ГТО на уроках физической культуры.

С целью определения уровня готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА и предупреждения наиболее типичных ошибок на экзаменах в течение учебного года проводились репетиционные контрольные работы в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по всем предметам учебного плана.

На начало 2024 учебного года в 9-х классах - 111 обучающихся, из них трое с ОВЗ

классы	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	% качества	СБ
9А класс/ 1 триместр	29	5	15	9	69,0	3,86
9А класс/ учебный год	29	5	18	6	79,3	3,97
9Б класс/ 1 триместр	28	1	5	22	21,4	3,25
9Б класс/ учебный год	29	3	7	19	34,5	3,45
9В класс/ 1 триместр	26	0	7	19	26,9	3,27
9В класс/ учебный год	25	0	8	18	32,0	3,32
9Г класс/ 1 триместр	28	0	9	19	32,1	3,32
9Г класс/ учебный год	28	0	11	17	39,3	3,39

Динамика успеваемости в течение года изменялась в сторону повышения качества знаний обучающихся, несмотря на критические показатели качества знаний в 9В классе, допустимые в 9Б, 9Г классах и высокие в 9А классе. Причинами низкой успеваемости являются слабая домашняя подготовка; нерегулярное выполнение домашних заданий; трудности в усвоении учебного материала из-за пробелов в знаниях обучающихся, пропуски уроков как по уважительной, так и без уважительной причины.

Наиболее востребованные предметы у выпускников основной школы при выборе ОГЭ: информатика (62.03%), обществознание (61.1%) и география (37.96%).

В течение года велась профориентационная работа по определению профессиональных намерений выпускников: встречи с представителями разных профессий, классные часы, беседы, собрания с родителями, посещения Дней открытых дверей в образовательных организациях СПО. Более 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе.

На начало 2024 учебного года в 11 классе – 30 обучающихся, выбывших за истекший период нет. Класс организован, дисциплинирован, все общественные поручения выполняют. Особый интерес проявляют к предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗ.

#### **Качество знаний выпускников по профильным предметам**

Качество знаний обучающихся по профильным предметам высокое. Это говорит о том, что большинство обучающихся сделали правильный выбор профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Профильные предметы/ Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	% кач.	СОУ %	СБ
Математика/ Факашук Юлия Анатольевна	30	5	21	4	86.7	66.3	4.03
Физика/ Нафикова Елена Владимировна	13	1	11	1	92.3	64.6	4.00
Информатика/Будкевич Ксения Валерьевна	13	3	10	0	100	87.3	4.65
Биология/Семенчева Валентина Алексеевна	17	7	10	0	100	78.8	4.41
Русский язык/Козлова Виктория Валерьевна	17	7	10	0	100	78.8	4.41
Литература/Козлова Виктория Валерьевна	17	5	12	0	100	74.6	4.29

*Что нового появилось в школе в 2024 году?*

С 1 сентября 2024 года в расписании уроков появился новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины», обязательным предметом с 5-го по 9-й классы стал «Труд (технология)».

По рекомендации Минпросвещения добавлены новые модули в уроки физкультуры по городошному спорту, спортивному туризму, карате-кекусинкай, теннису.

Изменения коснулись содержания федеральной рабочей программы по литературе. В 5-9 классах значительно изменился набор произведений и порядок их изучения. Например, из программы 9 класса произведения XX века переместили в восьмой.

В программу по географии ввели материал о Крыме, ДНР, Запорожской и Херсонской областях.

Во внеурочную деятельность для учеников 5-11 классов ввели новый предмет – семейное образование.

Начали освоение основ черчения с 8 класса, а также изучение учебного курса «Черчение» по технологическому (инженерному) профилю в 10-11 классах.

Школьная программа по истории расширена. Это позволило уделить больше времени изучению важных исторических событий и процессов.

*Выводы о внутришкольном контроле как составляющей внутренней системы оценки качества образования.*

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей как на уровне администрации школы, так и на уровне различных специалистов по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования.

Анализ проведённых внутри школы исследований позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Хабаровского края, Управления образования администрации города Хабаровска.
3. Организация управления школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации.

Федерации Хабаровского края и города Хабаровска в области образования, Уставом школы, локальными актами школы.

4. Школа на 100% укомплектована кадрами, большая часть педагогов имеет высшую и первую квалификационные категории.

5. Школа предоставляет доступное, качественное образование, осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

6. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, по индивидуальным учебным планам в рамках государственного образовательного стандарта.

7. Все учащиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Учащимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

8. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и профилактическую стоматологическую помощь.

9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

10. Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

11. Родители являются активными участниками управления школой посредством работы в Управляющем и Попечительском советах.

12. Школа в целом выполняет социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Все обучающиеся получили Аттестат об основном общем образовании и Аттестат о среднем общем образовании. Отсева нет, обучающиеся не имеют академической задолженности по итогам учебного года.

13. Для реализации основной образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражена специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы, даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает

удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому учащемуся реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

*Анализ работы школы позволил выявить следующие проблемы, требующие решения:*

1. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации обучающихся.
2. Работа с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам не всегда приводит к ожидаемым высоким результатам.
3. Несоответствие между текущими оценками обучающихся и результатами независимых диагностических проверочных работ и ГИА.
4. Отмечаются пропуски занятий детьми без уважительной причины, равнодушная реакция родителей учащихся на эту ситуацию.
5. Имеет место нежелание отдельных родителей идти на контакт со школой, оказывать содействие в воспитании детей, а также не совсем адекватная реакция некоторых родителей на конфликтные ситуации, в которые вовлечены их дети.
6. Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкций по ведению журналов, тетрадей.

*Основные задачи на 2025 год:*

- совершенствование условий для реализации ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), качества обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО – обновлённое содержание),
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения,
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями,
- активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов,
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования,
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения,
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

#### **1.5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная и планомерная, подготовка к ГИА-9 и ЕГЭ. Вся необходимая информация размещалась на официальном сайте школы. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА.

Учителями-предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА, активно использовались INTERNET-ресурсы. Проведены внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. Результаты диагностических работ своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), проводился анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Итоговое собеседование по русскому языку было проведено 14 февраля 2024 года, в нем приняли участие 111 девятиклассников. Испытание проходило в очном формате. В результате все участники получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. Выпускники 11-х классов приняли участие в итоговом сочинении, которое является допуском к сдаче ЕГЭ, все 30 обучающихся получили «зачет».

#### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.**

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 111 школьников (из них один с ОВЗ (вариант 6.2) и инвалид в том числе, двое – дети-инвалиды, сдававшие в форме ОГЭ и ГВЭ два обязательных предмета, и один обучающийся на основании рекомендаций ПМПК сдавал ГИА в форме ГВЭ. Таким образом, в форме ГВЭ проходили ГИА трое обучающихся.

По итогам сдачи экзаменов (с учетом повторной передачи в резервные дни) 110 обучающихся завершили освоение программ основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании, из них восемь – аттестат об основном общем образовании с отличием: 9А – Бендяк Кирилл, Солошенко Владимир, Шемаханова Алиса, Кондратенко Дарья, Парахонич Виктория; 9Б – Родькин Данила, Син Вячеслав, Сухоставский Николай. Двое обучающихся: Шемаханова Алиса и Син Вячеслав, получили оценку «5» по всем сдаваемым предметам. Один обучающийся прошёл ГИА по русскому языку в форме ОГЭ в дополнительные сроки в сентябре.

#### **Сведения о выпускниках, получивших «Аттестат об основном общем образовании» с отличием**

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
11	6	4	8

Основные выводы, сделанные в результате анализа государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов школы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. Администрацией школы проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2024.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения ГИА-2024.

4. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 100% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем предметам учебного плана.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов**

В 2023-2024 учебном году все выпускники 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в основные сроки. На конец учебного года в 11-х классах обучалось 30 учеников. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе с отличием – 4 выпускника, 19 обучающихся (33,3%) по трём общеобразовательным предметам получили баллы от 190 и выше.

#### **Результаты экзамена по русскому языку**

Все учащиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость – 100%.

Набрали свыше 80 баллов: Самарникова Маргарита – 94; Полковникова Полина – 89; Барчан Екатерина – 89; Мищенко Игорь – 86; Кострова Анастасия – 86; Фролова Анастасия – 81; Маркова Анастасия – 81.

Низкий балл: Терехов Владислав – 39; Мерзенюк Анна – 45; Горбунов Кирилл – 48; Шлыкова Екатерина – 49.

#### **Сравнение результатов 11-х классов по русскому языку за три года (средний тестовый балл)**

2022 год			2023 год			2024 год		
Школа	Город	Край	Школа	Город	Край	Школа	Город	Край
67.95	70.23	67.43	73.2	71.1	67.8	65,9	64,9	62,9

Отмечается снижение среднего тестового балла на **7.3** по сравнению с прошлым учебным годом.

*Выводы.* Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка остаётся проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. У выпускников недостаточно сформирована способность к разнообразным видам языкового анализа. При подготовке обучающихся необходимо уделять внимание работе, связанной с усвоением теоретических (лингвистических) знаний, развивать способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи. Необходимо формировать у учащихся потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим речевым нормам.

### Результаты экзамена по математике (базовый уровень)

Количество сдававших – 21 обучающийся, один выпускник не смог пройти минимальный порог в основные сроки и пересдавал в резервный день, 4 июля 2024 года. Успешно сдали все обучающиеся. Наивысший балл – 21 получила Назарова Елена; наименьший балл получила Шамеева Елизавета – 10.

Анализ результатов экзамена по математике (базовый уровень) позволяет считать, что все выпускники школы владеют математическими знаниями и умениями на базовом уровне.

### Результаты экзамена по математике (профильный уровень)

Количество сдававших – 9 человек. Один обучающийся, Воронцов Иван, набрав 34 балла, сдавал профильную математику для улучшения результата в дополнительные сроки (05.07.2024) и набрал 46 баллов.

Наибольшие баллы получили Смирнов Артём – 80; Чугаевский Олег – 78; Киреева Любовь – 74; Малахова Анастасия – 74. Наименьший балл у Григорян Ани – 34.

### Сравнение результатов 11-х классов по математике за три года (ср. тестовый балл)

2022 год			2023 год			2024 год		
Школа	Город	Край	Школа	Город	Край	Школа	Город	Край
53,6	54,0	50,7	51,3	54,3	51,7	63,4	64,4	61,7

По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение тестового балла на 16,2.

### Результаты экзаменов по выбору выпускников 11-х классов

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших		Средний тестовый балл		Город	Край	Россия
			2024	2023	2024	2023			
1	Физика	Нафикова Елена Владимировна	5	10	56,8	54,3	64,3	61,6	63,21
2	Биология	Семенчева Валентина Алексеевна	5	15	55,2	46,5	51,7	50,3	54,3
3	Химия	Козлова Елена Дмитриевна	4	10	45,5	56,8	58,6	55,8	56,6
4	Английский язык	Снегур Ольга Юрьевна	2	7	70,0	56,0	61,6	61,3	65,4
		Ковтун Людмила Николаевна	3		63,0				
		Итого	5	7	65,8				
5	История	Ветрова Наталья Ивановна	6	4	55,4	68,8	58,5	57,3	57,2
6	Обществознание	Ветрова Наталья Ивановна	19	24	56,0	57,8	56,8	55,1	55,1
7	Информатика и ИКТ	Будкевич Ксения Валерьевна	1	11	56,0	52,0	54,9	53,0	54,5
8	Литература	Медведева Ольга Александровна	1	2	89,0	56,5	56,9	56,8	60,9
		Козлова Виктория Валерьевна	2		67,5				
		Итого	3	2	74,7				

По сравнению с результатами ЕГЭ 2023 года отмечается снижение среднего тестового балла по химии на 11.3; по истории на 2; по обществознанию на 2.4; повышение по физике 2.5, биологии на 8.7, английскому языку на 9.8; информатике на 4.0, литературе на 18.2.

Более 80 баллов на экзаменах по выбору получили: Мищенко Игорь – английский язык – 82; Маркова Анастасия – английский язык – 81; Решетникова Дарья – обществознание – 81; Мищенко Игорь – обществознание – 94; Барчан Екатерина – обществознание – 81.

В 2024 году четверо выпускников получили медаль «За особые успехи в учении I степени» и «За особые успехи в учении II степени»: Барчан Екатерина, Полковникова Полина, Мищенко Игорь, Кострова Анастасия.

**Сведения о выпускниках 11-х классов, получивших «Аттестат о среднем общем образовании» с отличием и медаль «За особые успехи в учении»**

2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
5	1	8	I степень – 3 II степень -1

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов школы, могут быть представлены по следующим позициям:

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- в ходе государственной итоговой аттестации выявлен ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание в 2025 году: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

**Задачи на 2024-2025 учебный год**

- совершенствование подходов к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, направленной на реализацию требований ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- совершенствование механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений (членов педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей), позволяющих эффективно управлять процессом методического и информационного сопровождения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- повышение эффективности уроков с применением педагогами школы информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работу в парах и группах;

- обеспечение условий для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- на заседаниях предметных отделений обязательное проведение анализа результатов государственной итоговой аттестации на соответствие с годовыми результатами;
- осуществление корректировки рабочих программ учебных предметов с учётом результатов государственной итоговой аттестации;
- организация работы по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на государственной итоговой аттестации.
- для повышения качества обучения в 9 и 11 классах и соответственно по школе включение в план внутришкольного контроля классно-обобщающего контроля данных параллелей.

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе сложилась система профориентационной работы с обучающимися 9 – 11 классов. Вся информация о рынке труда на территории Хабаровского края размещена на стенде «Куда пойти учиться». Цель такой информационно-просветительской работы – создать у школьников максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что помогает сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор дальнейшей трудовой деятельности.

В августе формируется банк данных о трудоустройстве выпускников. В 2024 году получены следующие результаты:

Всего выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, - 111 (100%).

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили в среднюю школу	СПО	НПО	Трудоустроены	Другое
2020 – 2021	114	62/54.4%	50/43.86%	2/1.75%	0	0
2021 – 2022	85	38/44.7%	41/48.2%	5/5.9%	0	1
2022 – 2023	123	67/54.47	55/44.72	0	0	1/0.81
2023 – 2024	111	58/52.3%	51/45.9%	0	0	2/1.8%

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Продолжают обучение в 10 классе нашей школы, а также в школах и гимназиях города Хабаровска около половины ребят. Остальные выпускники 9-х классов поступили в 18 различных учреждений СПО и ПОУ: стабильно высокий процент поступивших в автомеханический техникум (14/12,6%) и технический колледж (11/9,9%). Выпускники продолжают обучение в торгово-экономическом техникуме, Хабаровском колледже отраслевых технологий и сферы обслуживания.

Все обучающиеся трудоустроены, за исключением одной обучающейся, которая не трудоустроена в связи с заболеванием.

Всего выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестаты о среднем общем образовании, - 30 (100%).

Выпускники продолжили обучение в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (9/30,0%); ФГБОУ ВО ДВГУПС (5/16,7%), ФГБОУ ВО ДВГМУ, ФГБОУ ВО

ХГУЭП, ФГБОУ ДВИУ РАНХиГС. 11 выпускников поступили в престижные ВУЗы России (ТОП – 100 ВУЗов России Санкт-Петербурга и Владивостока).

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили в вузы	СПО	НПО	Трудоустроены	Другое
2020 - 2021	59	51/86.4%	6/10.2%	0	2/3.4%	0
2021 - 2022	54	43/79.6%	8/14.8%	0	2/3.7%	0
2022 - 2023	57	49/85.96%	6/10.53%	0	2/3.5%	0
2023 - 2024	30	22/73.3%	6/ 20.0%	0	1/3.3%	1/3.3

## 1.6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЦИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 44 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 44 следующая: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ключевая проблема, на решение которой направлена воспитательная деятельность школы, заключена в создании условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы, обновлении содержания и методики организации воспитания, обеспечении поддержки семейного воспитания, содействии формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### ***Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность в школе организуется на параллелях 1-11 классов по направлениям: информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Целью развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

*Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:*

➤ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

➤ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

➤ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

➤ формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.

С начала учебного года, в течение месяца, классные руководители провели родительские собрания, на которых представили информацию о кружках и секциях, родители (законные представители) сделали выбор для своих детей и написали заявления. Таким образом, дети были распределены по кружкам и секциям, сформированы списки занятости во внеурочное время.

Анализ занятости обучающихся начальной школы и обучающихся 5-11 классов показал 100% участия в кружках, студиях, спортивных секциях (как на базе школы, так и на различных городских образовательных площадках).

Всего для занятий во внеурочное время обучающимся начальной школы было предложено 38 кружков, секции, студий, мастерских, клубов. В 2023 году было 35 объединений. Кроме кружков за счёт часов внеурочной деятельности были организованы коррекционные занятия для детей ОВЗ, а для обучающихся 9-11 классов организована работа по проектной деятельности.

Для реализации программ внеурочной деятельности было привлечено 59 учителей.

В целом работу руководителей кружков можно оценить на отметку «удовлетворительно». Все учителя, которые занимались проектной работой с обучающимися,

получили положительный результат. Все проектные работы были проверены, оценены или зачтены.

Каждый руководитель кружка, студии или спортивной секции при составлении рабочих программ запланировал творческий отчёт за год.

Направление	Кол-во часов 1-4 классов	Кол-во часов 5-11 классов
информационно просветительские занятия «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности	18	23
занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	9	24
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	23	55
занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	19	36
занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	71	57
занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	40	35
<b>Итого</b>	<b>180 часов</b>	<b>230 часов</b>

#### Анализ достижений участников и руководителей внеурочной деятельностью

ФИО руководителя	Название кружка	ФИ ученика	Мероприятие/ уровень	Результат
Литвинчук Галина Александровна	Живая математика	Обучающиеся 7а класса	Международный уровень	Благодарственное письмо, Сертификаты победителя 1 место, четвертое, третье, пятое, второе активного участника платформы учи.ру
		Литвинчук Галина Александровна	Международный уровень	Свидетельство организатора международного конкурса «Кенгуру»
Сабирова В.О.	Танцевальн ый кружок «Танцуй, пока молодой»	Танцевальный коллектив	VI открытый региональный конкурс «Талантливые дети»	2 место
		Танцевальный коллектив	Региональный уровень IV Дальневосточный конкурс творческих премьер и дебютов «Звёздная дорожка» г. Владивосток	2 место, сольный -2 кл. – 2 место
		Танцевальный коллектив	Муниципальный уровень Конкурс «Танцевальная мозаика»	участники
		Танцевальный коллектив	Региональный уровень 21 Дальневосточный конкурс	Коллективы 1 и 2 место, соло – 1, 2 места

			праздник детского, юношеского и семейного творчества «ДАР»	
		Танцевальный коллектив	11 Всероссийский конкурс – проект в мире творчества «Своё решение» г. Владивосток	Сольные 1 и 2 место, коллектив – 3 место.
		Танцевальный коллектив	Открытый региональный творческий конкурс, первая детская премия «Хабаровчата»	Сольный 1 и 3 места
Моташнёва Г.А.	Кукольная мастерская	Коллектив 1-4 классов	Школьные выставки	Участники получили дипломы
		Зайцева Ксения 2 «А» кл. Зенина Екатерина 4 «Б» кл.	Краевой конкурс прикладного творчества «Мир глазами детей»	Сертификат участника Диплом за 2-е место
Веслополова Т.В.	Тэг-регби	Товарищеские турниры	Городской уровень	Участие
Безруких Е.В.		Окунь Екатерина Горюнова Альбина Куценко Леонид Шувалова Диана Ходотова Елизавета	Международном конкурсе знатоков естествознания «Человек и природа»	1 место в школе 2 место в школе 3 место в школе 5 место в школе 7 место в школе
Безруких Е.В.		Боровик Тимофей Окунь Екатерина Шувалова Диана Кондрашкин Марк Болотин Ярослав	Международном конкурсе знатоков русского языка «Русский медвежонок. Языкознание для всех».	1 место в школе 2 место в школе 3 место в школе 4 место в школе 7 место в школе
Безруких Е.В.		Шувалова Диана Кондрашкин Марк Боровик Тимофей	Школьный уровень олимпиада для участников кружка:	1 место - 2 место – 3 место –

В конце года был проведен мониторинг по организации и ведению внеурочной деятельности. Он показал, что классным руководителям и руководителям кружков нужно активизировать работу по информированности детей и их родителей (законных представителей) о деятельности школы в рамках внеурочной деятельности (и указать место расположения информации о кружках и их графике работы), держать данный вопрос всегда на контроле. Администрации школы по возможности удовлетворить запросы родителей по расширению направлений кружковой и спортивной деятельности. В целом родители и дети довольны организованной внеурочной деятельностью в прошедшем учебном году.

### **Классное руководство**

Классное руководство организовано в каждом классном коллективе, на 41 классах в течение года работало 37 классных руководителей:

Квалификационная категория	Количество человек				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
высшая	22	24	25	24	23
первая	10	5	5	5	5
вторая/соответствие	6	7	5	6	7
молодые специалисты	0	0	1	2	2
всего	38	36	36	37	37

На начало учебного года классный руководитель, опираясь на анализ воспитательной работы за предыдущий год, на выделенные ключевые проблемы, сформулировал цель воспитательной работы на год, задачи и определил формы их достижения через календарный план работы классом. Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся.

Все классные коллективы активно включились в реализацию проекта «Разговоры о важном», направленного на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия проходили еженедельно по понедельникам, их основной формат – разговор или беседа с обучающимися, были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Педагоги пользовались разработанным ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» комплектом материалов для проведения занятий для пяти возрастных групп обучающихся: 1 – 2 классов, 3 – 4 классов, 5 – 7 классов, 8 – 9 классов и 10 – 11 классов. Заместитель директора по ВР в течение года посетила 10 из 34 проведенных классными руководителями занятий по различной тематике и отметила высокий уровень профессионализма большинства классных руководителей.

Благодаря инициированию и поддержке участия классов в общешкольных ключевых делах в рейтинге школы за год выявлены классы-победители, по итогам каждого полугодия классы-победители награждались дипломами и сладкими пирогами.

#### **Основные школьные дела**

За 2024 год было спланировано и проведено много интересных дел, основой которых являются традиции школы. Прошли мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны: уроки знаний, классные часы, беседы «Памяти павших будем достойны», викторины.

Лидеры ученического самоуправления провели Акцию «Дальневосточная Победа». Школьники приняли участие в Митингах, посвящённых окончанию войны.

В Год Педагога и наставника учащимися осуществлен Творческий проект «Любимым учителям», одним из мероприятий был концерт, посвященный Дню учителя.

Традиционный праздник «Школа моя, твоя, наша!» в 2024 году был также приурочен к Году Педагога и наставника. Для учащихся были проведены игровая программа «Все науки нужны, все науки важны», битва хоров «Школьные годы чудесные!», конкурс газет «Великие педагоги прошлого», Интеллектуальная игра «Педагогический ринг». Эти мероприятия способствовали повышению престижа профессии учителя, а также интеллектуальному развитию учащихся.

Актив обучающихся творчески подошел к организации и проведению новогодних праздников. Ребята с большим удовольствием играли в новогодних спектаклях.

В январе-феврале прошел месячник военно-патриотической работы «Защитникам Отечества посвящается», в котором приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс. В течение года школьники приняли активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности, приуроченные к 79 годовщине Победы.

Традиционный конкурс «Танцуй пока молодой» для 7-8-х классов, целью которого является популяризация танцевальной культуры и вовлечения в неё подростков, имел большой успех и стал событием не только школы, но и микрорайона.

В мае в школе прошло мероприятие, посвященное Дню Победы. Почётный гость Пчелкина Людмила Ивановна, прочла стихотворение о войне собственного сочинения. В завершении состоялась Акция «Бессмертный полк», в ходе которого ребята и педагоги прошли с портретами родственников, участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

Хорошим подспорьем стала работа библиотеки. Одним из приоритетных направлений библиотеки должно быть формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Заведующая библиотекой Росинская Ирина Валентиновна проводит мероприятия и выставки патриотической направленности. Работа библиотеки имеет связь и с внеурочной деятельностью обучающихся.

### **Внешкольные мероприятия**

Школа активно участвует в жизни города и района. В течение года ученики школы приняли участие в различных Акциях в поддержку воинов, принимающих участие в СВО. В течение учебного года школьники и педагоги приняли участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Письмо защитнику Родины», «Подарок воину». Цель акций – поддержать участников специальной военной операции, создать своими руками талисманы-обереги для солдат. Все классы собрали посылки для бойцов, многие ученики написали письма и нарисовали поздравительные открытки. Ребята начальной школы под руководством педагога дополнительного образования, руководителя кружка «Творческая мастерская» Моташнёвой Галиной Александровной создали своими руками славянские обережные куклы. Обереги, открытки, письма, теплые вещи, медикаменты, сладости, вещи первой необходимости были отправлены самолетом в зону СВО.

Учащиеся 8Г класса в несли Вахту Памяти 8 и 9 мая 2024 года у Памятника бронекатера БК-302 Краснознаменной Амурской флотилии.

### Участие в конкурсах, соревнованиях в 2024 году

Уровень	Дата/Название	Участник(и)	Результат
Международный	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», РИЦО, Москва, 07.02.2024	Игнатова Н.Л.	Победитель (1 место) Диплом №RS 338-254241
Всероссийский	Всероссийская профессионально-общественная инициатива «Родительское признание»	Верткова О.Г.	Свидетельство о размещении кандидатуры на Всероссийском пед. портале
Всероссийский	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», дистанционный этап.	Игнатова Н.Л.	Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Жемчужный дельфин», г. Владивосток	Сабилова Вероника Олеговна Коробова Василина, Шульгина Екатерина, Филиппова Вера	Дипломанты 1 степени –
Всероссийский	Первый всероссийский марафон для активных родителей и глав родительских комитетов.	Родители 6в класса (Лалетина В.А.)	Сертификат участия
Всероссийский	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 20 января 2024	Верткова О.Г. 4г Кобылкина Алина 1А Беляев Иван	Участие
Всероссийский	Всероссийский проект «Хор Первых».	Боева Надежда, 9А	Выход в финал, поездка в Москву
Всероссийский	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Крым – история с географией», 21.03.2024	Медведева О.А., 6в, Беляева Ю.А., 9г	Войтенок Надежда (6в) – 1 место Диплом №7913 Гребнева Ксения (6в) – 2 место Сиберко Елизавета (9г) – 1 место Диплом №7920
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Родина», Номинация «Исследовательские проекты» 21.03.2024	Беляева Ю.А., 9г	Победитель – 1 место Диплом 22304
Всероссийский	Всероссийский конкурс рисунка «Сказочные защитники Отечества», апрель 2024	Верткова О.Г.	10 человек 4Г – сертификаты участия
Региональный	XXIII Дальневосточный семейный конкурс-праздник детского, юношеского и семейного творчества «Дар», чтецы.	Торопчанина Алиса, 1А, Сабилова В.О.	Лауреат 2 степени
Региональный	XXIII Дальневосточный семейный конкурс-праздник детского, юношеского и семейного творчества «Дар», номинация «Я – Танцор!».	2 коллектива 10-13 лет Сабилова В.О.	Коллектив «Движение» - Лауреат 2 степени, Коллектив «Движение Kids» - Дипломант

Региональный	Региональный чемпионат по первой помощи	Сборная 10х классов (5 человек), Борисевич И.В.	участие (4 место из 8)
Региональный	VII Открытый краевой конкурс «Талантливые дети»	Сабилова Вероника Олеговна 2 группы (нач. шк. и 6-7 классы)	2 место – старшая группа и 3 место – младшая группа
Региональный	Региональный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территории «Портрет твоего края» по треку «Природа, мир, тайник Вселенной»	Верткова О.Г.	Соболева Василиса – диплом 2 степени, направление на Всероссийский этап
Краевой	Краевой конкурс «Операция «Новогодняя игрушка» 2024»	1а, Рунова С.Н., 3б, Стариенкова О.А. 1б, Богомолова Г.Г., 4а, Жаринова О.А., 4г, Верткова О.Г.	Баранова Алина, 4А, - диплом 3 степени Ивашенко Игорь, 4Г, - диплом 1 степени Голенко Таисия, Баранов Богдан, Хлебородов Влад, 1Б, - сертификат участия
Краевой	Спортивный семейный фестиваль Хабаровского края «Семейная команда»	Семья Аншуковых	Медали за участие
Краевой	Зимнее первенство Хабаровского края по тэг-регби среди детских спортивных команд дивизион «Младшие» 2014-2016 г.р.	Веслополова Т.В., сборная	2 место
Краевой	Краевой конкурс детского творчества «Мир глазами детей», КГА НОУ «КЦО», март 2024	Медведева О.А. Моташнева Г.А.	Войтенюк Надя, 6в – 2 место Зинина Катя, 2 – место
Муниципальный	Городская природоохранная акция «Сохраним хозяина дальневосточной тайги» - заочный конкурс рисунков «Полосатый хозяин тайги».	3А, Безруких Е.В. – 3 человека	Победитель – Подгорная Ульяна, призы – Воропаев Костя, Задорожный Арсений
Муниципальный	Городская природоохранная акция «Сохраним хозяина дальневосточной тайги» - дистанционная викторина «Тигротека», 2-4 класс.	9 человек 3А, Безруких Е.В.	Свидетельства участников
Муниципальный	Всемирный день ходьбы	Обучающиеся 4А	2 ученицы 4а победители
Муниципальный	Городская познавательная игра «Верен Отечеству!» образовательных учреждений г. Хабаровска	Сборная 10х классов (4 человека), Борисевич И.В.	участие (7 место из 18)
Муниципальный	Муниципальный этап краевого конкурса детского рисунка «Безопасный труд глазами детей», до 15 февраля 2024	Зимарина О.И. 2А – 1 работа Верткова О.Г. 4г – 5 работ Рунова С.Н. 1А – 1 работа	Участие

Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», февраль 2024	Витохина Л.А.	Гончаров Тимофей, 8г класс призер
Муниципальный	Городская водоохранная акция «Вода и жизнь», 27.02.2024	Безруких Е.В.	Сертификат участника
Муниципальный	Ежегодный городской смотр-конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «На всякий пожарный случай», 13 марта 2024г.	Чемлева Е.В., сборная 9-10 классов Медведева О.А., сборная 6В и 7Г	1 место, ценный приз (сертификат номиналом 18000 рублей) 4 место
Муниципальный	Городские лично-командные соревнования школьников по стрельбе «Меткий стрелок», гимназия №3, 25.03.2024	Борисевич И.В., сборная команда	Участие
Муниципальный	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», муниципальный этап, г. Хабаровск, 25-26.04.2024	Медведева О.А.	Команда 6В – 3 место (диплом + наградная атрибутика)
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Открывая книгу, открываем мир!», апрель 2024	Игнатова Н.Л., Санина А.В. Витохина А.В.	Гусарова Ангелина - 3 место Сертификаты за участие и подготовку учеников к городскому конкурсу
Школьный	Конкурс поделок и аппликаций «Золотая осень».	3А – 12 работ 2Б – 4 работы	Оформлена выставка в холле
Школьный	Конкурс плакатов, посвященный Году педагога и наставника.	9е классы	Оформлена выставка в холле
Школьный	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества, февраль 2024г.	Начальная школа	Оформлена выставка в холле

### **Профориентационная работа**

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентационному направлению включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа в течение года осуществлялась через:

- участие в профориентационном тестировании обучающихся 8-х классов, проведенном педагогом-психологом Астафьевой Г.А; организацию и проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, в т.ч. для детей-инвалидов и ОВЗ по результатам тестирования,

- мониторинг профопределения выпускников 9 и 11 классов: на начало сентября всеми классными руководителями этих классов составлены карты трудоустройства выпускников,

- обеспечение участия обучающихся в Днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: все

выпускники 9х, 11 классов побывали на Днях открытых дверей в ссузах и вузах города (ТОГУ, Торгово-экономический техникум и др.),

- участие в федеральных проектах по профориентации «Проектория», курируемом заместителем директора по УВР Гавриковой А.В., и «Билет в будущее»: более 120 старшеклассников зарегистрированы на всероссийском портале,

- организация экскурсий на предприятия г. Хабаровска и Приморского края, Амурской области: ребята 6А, 6Б, 6В и 8Г классов побывали на Космодроме «Восточный» и в г. Благовещенске, 10А съездил в г. Владивосток, 9В и 10Б классы были на экскурсии в ПАО «Сбербанк», кулинарные квесты посетили ученики 5А, 6В, 6Г, 10Б классов, а 2А и 3В классы – «Дом Карамелье», в Локомотивное депо съездили 9В и 9Г классы, на Судостроительном заводе побывал 7В класс, 6В класс попал на телекомпанию «Губерния», 5А класс побывал на Фабрике мороженого, все 9е и 10е съездил на Станцию переливания крови, 11А класс побывал на экскурсии в суде, ребята из 4Г и 6В классов побывали в Кванториуме на профпробе «Аддитивные технологии», 9В выезжал в Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний, 6Г побывал в в/ч №3800. На весенних каникулах 10 Б класс летал в г. Казань,

- организация и проведение встреч с представителями различных профессий: в классах в рамках классных часов и Разговоров о важном ребята встретились с представителями таких профессий, как медик, пожарный, спасатель, библиотекарь и др.,

- организация работы школьных трудовых бригад в каникулярный период: все классы среднего звена прошли пришкольную практику, организованную в 3 летних месяца, 15 ребят из 7х-8х классов под руководством Астафьевой Г.А. отработали в трудовом отряде старшеклассников на социально-значимом объекте первый месяц лета.

На параллелях 6х-11х классов еженедельно по четвергам первым в расписании проводится профориентационный урок, на котором ребята не только знакомятся с различными профессиями, но и имеют возможность попробовать выполнить реальные задачи, с которыми ежедневно сталкиваются специалисты в той или иной области. Педагоги активно используют Симулятор профессии на платформе проекта «Билет в будущее». Такие уроки очень важны для школьников, т.к. помогут понять, насколько им интересна не только конкретная профессия, но и отрасль в целом.

### ***Самоуправление***

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе – это выборы. На 2024 год была избрана председателем ученического самоуправления Совета старшеклассников Гурова Анна, ученица 9 г класса. На общешкольной Конференции Обучающихся III ступени избран Совет старшеклассников в составе 15 человек.

В течение учебного года были проведены заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы на учебный год, обсуждались традиционные

события школы, анализировались проведённые мероприятия, устраивались «мозговые штурмы» для организации и выбора форм проведения предложенных событий и проектов.

Представители Совета старшеклассников были членами жюри спортивных и творческих конкурсов, а также заседаний Совета профилактики.

В этом году Совет старшеклассников работал гораздо активней, чем в предыдущие годы. Возможно, потому что объединил свои усилия с деятельностью открытого на базе школы Первичного отделения «Движения первых».

Вся информация о жизни школы и работе ученического самоуправления размещается в Школьном канале в Telegram и VK.

Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру, обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

#### *Детское общественное объединение «Юность»*

Участники объединения принимают активное участие в общественной жизни школы, в проведении мероприятий для детей начальной школы, организует тематические мероприятия, акции, конкурсы, спортивные соревнования и праздники. Самыми яркими событиями с участием данного объединения были «Посвящение в первоклассники», Акция, посвященная Дню пожилого человека «Не оставь без внимания», новогодние утренники, Акция «Ветеран живет рядом».

На каникулах участниками объединения проведены беседы по безопасности на летних каникулах, 7 июня совместно с детьми профильного отряда «Саквояж» и библиотекарем проведен квест «Что за чудо эти сказки!», посвященный 225-летию А.С. Пушкина, 13 июня – концерт, посвящённый Дню России, 21 июня проведено мероприятие «Чтобы помнили» для трудовых отрядов, ГОЛ.

#### *Объединение «Патриоты»*

Члены объединения приняли участие в районных соревнованиях «Патриот», организовали проведение классного часа «Беседа о репрессированных», участвовали в городских соревнованиях «Меткий стрелок», несли Вахту Памяти 8 и 9 мая 2024 года у Памятника бронекатера БК-302 Краснознаменной Амурской флотилии.

#### *Движение первых*

На базе школы состоялось торжественное открытие Первичного отделения Движение первых. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с организацией РДДМ.

В рамках Российского движения школьников и РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы активно принимали участие в различных мероприятиях. Итоги и фотоотчёты проведённых событий можно увидеть в социальных сетях – Контакте, в школьной группе

«Школьные вести». Самыми яркими событиями данного движения являются Открытие первичного отделения – 80 участников, Марафон историй и традиций – 11 участников, Молфест – 2 человека, Сказке быть – 6 человек, Конференция первичного отделения – 12 человек, Конференция местного отделения – 11 человек, Посвящение в Ряды Первых – 27 человек, Путь к Победе – 34 человека, Всероссийский конкурс «Первый на селе» - 5 человек, Проект «Здоровье Первых» – 5 человек, Всероссийский проект «Вызов Первых» - 2 человека, Дневник Первых – 1 человек, поздравление подопечных фонда «Старость в радость» - 5 человек, Всероссийская акция «Российский Дед Мороз» – 5 человек, Всероссийская акция «Наследники мастеров» - 20 человек, Фестиваль «Взрослеем вместе» - 10 человек.

#### *Орлята России*

Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организацией Российское Движение Школьников (РДШ) совместно с Всероссийским детским центром «Орлёнок» и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся. В течение первого полугодия ребята 1- 4 классов проходили обучение по образовательным трекам (творческим заданиям). Самым интересным проектом для наших детей оказался 2 трек – «ОРЛЁНОК-ЭРУДИТ». Уникальность треков творческих заданий проекта «Орлята России» в том, что участвует команда учеников класса вместе с учителем-наставником, ребята узнают много нового и интересного, учатся взаимодействовать в команде и осваивают различные командные "роли". Команда 1 класса участвовала во Всероссийском конкурсе «Новогодний совет» в движении «Орлята России» и стала победителем, получен ценный приз – набор канцелярии. Работа проходит при поддержке и участии куратора первичного отделения РДДМ школы, советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась по индивидуальному Плану работы с родительской общественностью для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В системе повышения педагогической культуры родителей проведены общешкольное родительское собрание по теме «Семья и школа: новые векторы воспитания», тематические родительские собрания на параллелях 1х, 9х и 11х классов, встречи за круглым столом, совместные мероприятия родителей с детьми, посвященные Году семьи. Родительские собрания были направлены на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, родители познакомились с задачами, нормативно-правовыми документами о школе и итогами работы школы за учебный год.

В течение учебного года классные руководители проводили родительские собрания (не реже 1 раза в триместр), таким образом в каждом классе прошло не менее 3-5 встреч с родителями. На таких собраниях обсуждались задачи и планирование учебно-воспитательной

работы класса, определялись пути решения проблемных ситуаций, рассматривались актуальные педагогические проблемы.

Совместные собрания с детьми – еще одна форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни, такие собрания прошли точно в нескольких классах (6А, 6Г, 8А и др.).

Школа выдвигала Ходатайства на награждение: Почетным знаком Мэра города Хабаровска «Отец года» - Переверзева Андрея Валерьевича (отец ученицы 3Б класса), Грамотой Управления образования – Председателя Попечительского совета школы Жаринова Сергея Анатольевича (награжден за значительный вклад в духовно-нравственное воспитание детей), Грамотой ко Дню матери – Данилову Надежду Сергеевну (мать учеников 5Б и 9А классов).

Активными участниками Всероссийского онлайн-марафона для активных родителей в рамках Года семьи стали родители 6В класса, благодарностями отмечены Лалетина Вера Анатольевна и Медведева Ольга Александровна.

Семья Аншуковых 19 ноября 2023 года приняла участие в Краевом спортивном семейном фестивале Хабаровского края «Семейная команда».

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству используются следующие формы встреч с родителями: встреча с администрацией; День открытых дверей в классе; индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах; посещение семьи, знакомство с условиями жизни учащегося; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

#### **Профилактика и безопасность**

В МБОУ СОШ №44 работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 № 120-ФЗ), комплексной Программой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав «Контакт», локальными актами и планами работы на 2023 год.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

## Социальный паспорт школы

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних педагогическим коллективом во главе с социальным педагогом составлен социальный паспорт школы (данные на 01.01.2024 г.). Картина в целом по школе следующая:

Параметр исследования	Учебный год		
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Численность учащихся	1113	1135	1154
Кол-во полных семей	840	863	887
Кол-во неполных семей	228/266/238 (в них 266/ 238)	243/301/255	212/235/222
Кол-во малообеспеченных семей	КСЗН- 232	КСЗН -223	КСЗН - 204
Кол-во многодетных семей	85/275/140	92/300/146	117/369/184
Количество опекаемых детей,	15	18	20
Проживают в приёмных семьях	13	17	20
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП	16 / Семей СОП – 10 с/12 д 4 ученика	12 / Семей СОП - 11 ООД - 1	10 / Семей СОП - 5 ООД - 5
Количество учащихся, состоящих на ВШК	16	12	11
Дети «группы риска» 1-9 класс	6 – пропуски уроков, нарушение Устава школы 10 – отрицат. отношение к учебе	17 –пропуски уроков, нарушение Устава школы 6 – отрицательное отношение к учебе	17 –пропуски уроков, нарушение Устава школы 12 – отрицательное отношение к учебе
Семьи «группы риска» 1-9 класс	15	13	10

### Деятельность Совета профилактики

Высшим органом и координатором работы по профилактике правонарушений в школе является Совет профилактики, цель работы которого – создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются как на заседаниях Совета профилактики, так и на совместных заседаниях с членами Рабочей группы микрорайона, на ПО классных руководителей школы, на общешкольных родительских собраниях, а также на заседаниях Управляющего совета.

В 2024 году проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы профилактики, пропуски без уважительной причины, неуспеваемость, алкоголизм родителей, а также обсуждались противоправные деяния, совершенные обучающимися школы, и другие профилактические вопросы. В ходе заседаний Совета рассмотрено более 40 персональных дел. По инициативе классных руководителей состоялось 3 выездных заседания: на базе 5Г, 6Г, 8А классов. Рассматривались вопросы обучения и воспитания; нарушение правил поведения в школе; конфликты между одноклассниками, нарушение Устава школы, мелкие правонарушения.

Приглашаются на Совет профилактики родители (законные представители), классные руководители, инспектор ОПДН, представители социальных служб, специалисты центра по работе с населением «Диалог» и др. Проведено более 25 профилактических встреч инспектора по ДН с учащимися 5-9 классов.

Систематически ведется индивидуальное собеседование с родителями лично (по приглашению) и посредством телефонной связи, осуществляются совместные рейды администрации школы, социального педагога и инспектора ОПДН, членов Рабочей группы, классных руководителей в неблагополучные семьи и в семьи детей группы «риска».

На каждого ребёнка группы риска заполняется карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая администрацией школы, классным руководителем, психологом, воспитателем группы продленного дня, социальным педагогом с детьми, требующими особого педагогического и социального внимания (состоящие на внутреннем школьном учёте, на учёте в ПДНиЗП).

#### Сравнительный анализ изменения численности детей на ВШК (ОДН и ДНиЗП)

Учебный год	Всего Всего учащихся	ПДН ПДН/чел., % от общего числа	КДН КДН/чел., % от общего числа	ВШУ ВШУ/чел., %
2020-2021	1125	18 - 1,6%	18-1,6%	0
2021-2022	1123	13 - 1,2%	13-1,2%	0
2022-2023	1135	14 - 1,2%	14-1,2% (11, семьи СОП)	1-0,08%
2023-2024	1154	5 – 0,4%	5 – 0,4%	1-0,09%

#### Динамика состояния преступности среди учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Преступления		Правонарушения, ООД	
		Кол-во лиц, % от общего числа	Кол-во преступлений	Кол-во лиц, % от общего числа	Кол-во правонарушений
2020-2021	1125	0	0	1 – 0,08%	1 – 0,08%
2021-2022	1123	0	0	2 – 0,18%	2 – 0,18%
2022-2023	1135	0	0	3 – 0,26%	3 – 0,26%
2023-2024	1154	0	0	4 – 0,35%	4 – 0,35%

Проблему занятости учащихся группы риска помогают решать работающие в школе бесплатные кружки, секции, студии разной направленности, наставниками ребят наряду с классными руководителями становятся педагоги дополнительного образования.

Все учащиеся этих категорий были охвачены системой дополнительного образования только в школе, они посещали вокальный кружок и ИЗО студию, театральную студию «Переменка», танцевальную студию «Движение», кружки прикладного творчества, секции спортивного туризма, настольного тенниса, волейбола, самбо, лыжи, кекусинкай - каратэ. Все ученики начальной школы, посещая занятия в рамках ФГОС, работают со школьным учителем-логопедом и педагогом-психологом.

**Занятость школьников, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП в системе дополнительного образования №44 в 2024 году**

Количество школьников всего	Количество школьников, состоящих на учете в ПДН КДНиЗП.	%	Из них занято в системе дополнительного образования в школе	Из них занято в системе дополнительного образования вне школы
1154 человек	10 человек: 1 чел. - обвиняемый 4 чел. – правонарушение и ООД 5 детей из семей СОП	0,7% 0,07% 0,3% 0,4%	10 человек (100 %)	0

Все учащиеся группы риска вовлечены в школьную систему дополнительного образования, привлекаются они и во все внутриклассные и общешкольные мероприятия, такие как: праздник «Школа моя, твоя, наша» мероприятия в рамках военно-патриотического месячника, спортивные соревнования, акции «Мы за здоровый образ жизни», «Подарок воину», «Ветеран живет рядом», школьные концерты и конкурсы разного направления.

Для этих ребят создаются особые условия в учебный и каникулярный периоды, на каникулах ученики младших классов из семей, находящихся на учете, посещали ГОЛ.

Учителя-предметники проводили дополнительные индивидуальные занятия для слабоуспевающих ребят, классные руководители вовлекали учащихся и их родителей в досуговую, культурную, спортивную деятельность. Социальный педагог координировал ход оказания помощи этим семьям, в случае необходимости вовлекал смежных специалистов, обращался за помощью к спонсорам.

В мероприятиях были задействованы все учащиеся школы из категории группы риска, для проведения бесед, тренингов, анкетирования приглашались специалисты ОВД, ОГИБДД, КДНиЗП, ПДН, УСЗН, детская поликлиника №3, Центр психолого-медико-педагогической поддержки, Медицинский университет и др.

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей в 2024 году проводилась в соответствии с планом профилактической работы школы по предупреждению ДДТТ, планами ВР классных руководителей, в соответствии с Законом РФ № 169-ФЗ от 10.12.1995 г. «О безопасности дорожного движения».

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения, внеклассные мероприятия (игры, экскурсии, выставки детского творчества), беседы, инструктажи, занятия по внеурочной деятельности, сотрудничество с отделом профилактики ДТП ОГИБДД г. Хабаровска. Цель работы школы в данном направлении – содействие формированию у школьников навыков осознанного безопасного поведения на улице и дороге.

В рекреации школы оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя, чтобы не попасть в ДТП, схема безопасной дороги от дома до школы, рекомендации родителям.

Классными руководителями 1х-11х классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1х-5х классов. На классные часы приглашаются сотрудники ОГИБДД.

Инспектора ОГИБДД Щербаков Павел Александрович, Архипов А.С., Дерид Дмитрий Владиславович в течение года проводили тематические встречи с обучающимися 1х-6х классов.

Инспектором отделения по пропаганде ОГИБДД Яковлевой Еленой Викторовной в течение учебного года ежемесячно (с сентября по апрель) проводились информационно-просветительские встречи с обучающимися разного возраста

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

В соответствии с планом работы 1 раз в неделю проводились занятия с использованием различных форм: поиск верных способов решения проблемных ситуаций на дороге, закрепление правил поведения в общественном транспорте с помощью тренингов: «Правила для пешеходов», «Переходи дорогу правильно», «По дороге в школу» и др.

За 2024 год произошел один случай ДТП с участием обучающегося МБОУ СОШ № 44: пятнадцатилетняя ученица 9 класса, находясь вместе с родителями в личном автомобиле, не пристегнулась ремнем безопасности, произошло ДТП, в ходе которого подросток получил травму шеи легкой степени тяжести.

Весной 2024 года 3 педагога школы (Беляева Юлия Анатольевна, Безруких Елена Владимировна, Медведева Ольга Александровна) приняли участие в образовательном семинаре «Образовательная культура на каждом уровне» (16 часов), организованном АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ.

В результате целенаправленной работы школы во взаимодействии с ОГИБДД УМВД по г. Хабаровску все мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации школьников к изучению правил безопасного поведения на дороге.

### **Социальное партнерство**

МБОУ СОШ №44 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества внеурочной деятельности обучающихся коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Внеклассная деятельность в школе строится на сотворчестве учитель-ученик-родитель. МБОУ СОШ №44 активно сотрудничает с другими организациями:

Комитетом по социальным вопросам администрации г. Хабаровска по управлению Краснофлотским районом, сектора по работе с детьми, молодёжью и семьями комитета администрации г. Хабаровска по управлению Краснофлотским районом, инспекцией по ДН ОП № 8 УМВД России по г. Хабаровску, центром «Контакт», КГОУ ЦППРиК (А.Г. Петрынина), отделом опеки и попечительства по г. Хабаровску.

В спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященной Дню семьи, семьи Ситковых (3Б) и Унжаковых-Гвоздевых (2Б) заняли 1 и 2 места. На празднике была отмечена и семья Антоненко (2А), глава которой принимал участие в СВО, в День России 12 июня семью Антоненко наградили Письмом Хабаровской краевой Думы на празднике, проходившем на территории к/т «Хабаровск».

В районном этапе Городской спартакиады «Сильные, смелые, ловкие» 19 июня 2024 года воспитанники ГОЛ под руководством Игнатовой Н.Л. и Веслополовой Т.В. заняли 4 место из 9.

Учреждением дополнительного образования ДТДиМ «Северное сияние».

Районный творческий конкурс «Для флотилии с любовью» образовательного проекта «Амурская флотилия: сражения, традиции, герои», приуроченного к 115-ой годовщине со дня основания Краснознаменной Амурской флотилии, прошел в ноябре 2023 года, коллективная работа 4Г класса (Верткова О.Г.) стала победителем.

В выставке-конкурсе зимних и рождественских композиций «Новогоднее дерево», прошедшей на базе ДТДиМ «Северное сияние» в декабре прошлого года, участвовали ребята Стариенковой О.А., Вертковой О.Г., Вороновой О.С., Богомоловой Г.Г., Безруких Е.В., Руновой С.Н. Немыкина Вика (3б) стала абсолютным победителем, коллективная работа 4Г заняла 1 место, Хлебородова Аврора (2Б) и Ильин Захар (1Б) – 2 место. Эти ребята получили приглашение на новогоднее представление и сладкие подарки.

В марте 2024 года семьи из 2А и 4А классов заняли 1 и 2 места в конкурсе на лучшую масленичную куклу «Масленичка», получили сладкие призы.

Профильный театральный отряд с питанием «Саквояж», возглавляемый Саниной А.В., в июне 2024 г. победил в городском квесте «Мы вместе!», прошедшем на базе ДТДиМ «Северное сияние».

ТОС старшеклассников, возглавляемый Астафьевой Г.А., в июне 2024 года принял участие в районных конкурсах:

Название конкурса	Результат
«Лучший отряд социальной сети»	2 место
«Лучший отряд смены» в районном смотре-конкурсе ТОС	3 место
«Лучший отряд по сбору бумаги на переработку в рамках акции «Бумага не мусор!»	3 место
«Лучший отряд по сбору корма для помощи бездомным животным» в рамках акции «Большая помощь маленькому другу»	3 место
«Лучший отряд по сбору писем для солдат СВО»	2 место

*Музеи города.*

В Хабаровском краевом музее им. Н.И. Гродекова и археологическом музее в течение учебного года более 10 раз побывали учащиеся школы (2А, 5А, 8А, 6Г, 9Б классы), с музеями школа заключила договор о совместном сотрудничестве.

В Музее Амурского моста были ученики 5Г, 6В, 6Г классов, в Музее истории города – ребята из 1А и 9Б классов, в Русской деревне – 5В, в Музее Живой истории – 2Г класс.

*КГБУЗ «Детская поликлиника № 3», КГБУЗ «Городская клиническая поликлиника №10.*

*Библиотека им. Н. Наволочкина. 9Б и 9Г классы побывали на экскурсии в библиотеке.*

*Учреждениями среднего профессионального образования:* ПО «Хабаровский банковский колледж центрального банка РФ», КГБ ПО «Хабаровский государственный медицинский колледж», КГБ ПО «Хабаровский технический колледж», КГБ ПОУ «Хабаровский машиностроительный техникум», КГБ ПОУ «Хабаровский автодорожный техникум».

*Учреждениями высшего образования* ФГБОУ ВО ТОГУ, ПИ ТОГУ, ФГБОУ ВО ДВГУПС, ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права».

*Отделение по пропаганде ОГИБДД г. Хабаровска.*

*Советом ветеранов Краснознаменной Амурской флотилии и военно-морского флота, в/ч № 29209 и в/ч № 3800.*

20 сентября 2023года ребята из 8В и 7В классов вместе с педагогом-организатором ОБЖ участвовали в Дне призывника в в/ч № 29209 по ул. Санаторной. Ученики 6Г класса побывали на экскурсии в в/ч № 3800, поздравили воинов с Днем защитника Отечества.

**1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и техническими специалистами. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, выросла активность педагогов, их стремление к творчеству. В школе работает высокопрофессиональный коллектив. Педагоги непрерывно совершенствуют мастерство, обмениваются опытом с коллегами, имеют Правительственные награды за свой труд.

**Качественный состав педагогических кадров**

Численный состав педагогических работников в ОУ	2024 год
Всего специалистов (в том числе совместителей):	66
Постоянные (основные) сотрудники, в том числе:	62
Административные работники	5
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Воспитатель	2

Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Учитель-логопед	1
Советник директора по воспитанию	1
Специалисты ОУ имеют образование:	чел.
высшее педагогическое	45
высшее непедагогическое	10
среднее профессиональное (педагогическое)	7
Специалисты ОУ имеют почетные звания, из них:	чел.
Специалисты ОУ имеют нагрудный знак	чел.
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
«Отличник народного образования»	1
Специалисты ОУ, имеющие ведомственные знаки отличия:	чел.
Почетная грамота МО РФ	7
Другие награды/ в том числе победители приоритетного национального проекта «Образование», победители конкурсов лучших учителей Российской Федерации	4

Основным условием формирования необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. В этом аспекте методическая работа и курсовая подготовка остаются важными направлениями повышения теоретического, методического и педагогического мастерства учителей. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 17 педагогов (ХК ИРО – 7 человек, дистанционно – 10 человек). В межкурсовой период педагогические работники используют и такие формы повышения квалификации, как участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, корпоративное обучение.

В соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, проводится аттестация педагогических работников.

Систему аттестационной работы в школе можно считать эффективной, квалификационный уровень сотрудников – высоким. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность.

Однако в процессе аттестации можно отметить ряд проблем. На наш взгляд, нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и система проведения экспертизы молодых педагогов.

## Сравнительная таблица квалификационных категорий учителей за три года

Квалификационная категория/соответствие	2022 год	2023 год	2024 год
Высшая квалификационная категория	31+ 1 руководитель и 5 заместителей руководителя	31+ 1 руководитель и 5 заместителей руководителя	31+ 1 руководитель и 5 заместителей руководителя
Первая квалификационная категория	6	7	6
Соответствие должности	22	22	21
Нет категории	4 (стаж работы в данном учреждении менее 2-х лет)	7 (стаж работы в данном учреждении менее 2-х лет)	6 (стаж работы в данном учреждении менее 2-х лет)

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах школы, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План методической работы выполнен в полном объеме.

**Информация о педагогах, участвовавших и выступавших на научно-практических конференциях, форумах, семинарах, проводивших мастер-классы (окружные, городские, краевые, всероссийские, международные):**

Учитель	Тема семинара/конференции/мастер-класса	Дата
Беляева Ю.А.	Образовательный семинар «Дорожная культура на каждом уроке» (16 часов)	13.03.2024г.
	Курс «Патриотическое воспитание обучающихся через традиционные праздники в рамках реализации Федеральной программы воспитания», Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» В.В. Пиджакова	2024
	Семинар «Создание единого образовательного пространства в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России: эффективные практики школ-агробаторов»	30 января 2024 года (гимназия №8)
Витихина Л.А.	«Использование кейс - технологии на уроках литературы»	23 марта 2024
	Всероссийская конференция 'Перспективные технологии и методы в практике современного образования'	Февраль 2024
	Всероссийский семинар по согласованию подходов к оцениванию для региональных предметных комиссий по русскому языку	Май 2024
Мелведева О.А.	Всероссийский семинар Тема: «Дорожная культура на каждом уроке» АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и Главное управление по обеспечению БДД МВД РФ	Март 2024
Ковтун Л.Н.	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации (иностраный язык)	06-18.03.2024
	Курс «Учебный профиль Сферум в VK: решение образовательных задач с использованием сервиса»	11.09.2024
	Мастер-класс «Создание игр и викторин в онлайн сервисе WordWall	Январь 2024
	«Современные направления и организация деятельности методического актива по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров»	27-31.03.2024

	II Всероссийский форум «Методист. Образование»	21-22 ноября 2024
	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сентябрь 2023
Ветрова Н.И.	III Краевая образовательная экспедиция «Бухта императора Николая I»	8-9 сентября 2024
	Курс «Патриотическое воспитание обучающихся через традиционные праздники в рамках реализации Федеральной программы воспитания» 16 ч	2024
Нафикова Т.А. Гончарова Н.В.	участник 2 съезда учителей математики	Август – сентябрь 2024
Липвинчук Г.А.	«Педагогический тайм-менеджмент: простые инструменты, которые помогут успеть главное»	14.12.2024
	«Авторский проектный конструктор по развитию функциональной грамотности школьников»	17.01.2024
	«ОГЭ по математике, цифровая грамотность и подготовка к TED для педагогов»	03.02.2024
	«Развитие критического мышления как основа успешного образования»	01.03.2024
Факашук Ю.А.	Еженедельные занятия в краевой онлайн-школе по предметам математика (базовый уровень), математика (профильный уровень)	Октябрь 2023-апрель 2024
Гончарова Н.В.	Практико–ориентированные семинары по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	В течение года
Будкевич К.В.	Ежемесячные интенсивы «Особенности выполнения, оценивания ЕГЭ по информатике»	Ежемесячно

### Педагогические видеоконференции и вебинары и медианары

ФИО учителя	Тема, дата	Уровень
Коломеец Т.В.	«Проектная деятельность в образовательном учреждении»	Всероссийский
	«Наставничество как универсальная технология передачи опыта и знаний» 23.01.2024	Всероссийский
	«Порядок действий экзаменатора-собеседника при организации, проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» 14.02.2024	Муниципальный
Санина А.В.	Августовская конференция руководителей образовательных учреждений «Формирование суверенной системы образования на муниципальном уровне: от цели до результата»	Муниципальный
	«Роль педагога в саморазвитии обучающихся» Росконкурс. 16 января 2024	Всероссийский
	«Профориентация в школе: новый подход» Росконкурс.	Всероссийский
Беляева Ю.А.	Краевой вебинар по вопросам методических рекомендаций по подготовке к итоговому сочинению Краевой сайт КГКУ РЦОКО	Муниципальный
	Вебинар «Критерии оценивания итогового собеседования»	Муниципальный
	«О внедрении новых функциональных возможностей в АИС «Профилактика» (функционал автоматического формирования отчетности, развитие подсистемы межведомственного взаимодействия)	Муниципальный
Витохина Л.А.	«Роль педагога в саморазвитии обучающегося».	Всероссийский
	Ве-бинар «Критерии оценивания итогового собеседования»	Муниципальный
	Всероссийская конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Всероссийский
Витохина Л.А. Медведева О.А. Беляева Ю.А. Козлова В.В. Трофимова И.Н. Башкатова М.К.	Ве-бинар по вопросам методических рекомендаций по подготовке к итоговому сочинению	Региональный
Медведева О.А.	«Синтаксический анализ на ОГЭ: трудные случаи и алгоритмы подготовки»	Всероссийский
Ковтун Л.Н.	«Авторский проектный конструктор по развитию функциональной грамотности учащихся»	Всероссийский
Ковтун Л.Н. Георгиевская А.М. Снегур О.Ю.	«Методика проверки и оценки выполнения задания «Электронное письмо»	Муниципальный
Ковтун Л.Н.	«Методика проверки и оценки заданий устной части ОГЭ»	Муниципальный

Георгиевская А.М. Снегур О.Ю.		
Анщуква О.В.	Ве-бинар «Английский язык в начальной школе: ресурсы и средства для эффективного урока в условиях обновленных ФГОС»	Всероссийский
	«Warm-up activities на уроках английского языка как средство развития устной речи»	Всероссийский
	Формирование функциональной грамотности в обучении английскому языку	Всероссийский
Липвинчук Г.А.	Ве-бинар по организации ВОШ по математике на платформе «Сириус»	Всероссийский
	«ФГОС ОО: от функциональности до функциональной грамотности. Математическая грамотность»	Всероссийский
Нафикова Е.В.	«Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии в условиях введения новых ФГОС»	Всероссийский

Одним из традиционных видов работы являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

Неделя иностранного языка проводилась по теме: «Особенности английского юмора». Лучшие работы участников недели были отобраны для гала-концерта. В программу гала-концерта вошли лучшие стенгазеты, которыми была украшена аудитория. Лучшие выступления ребят 4, 7 и 8 классов с театрализованными английскими шутками. Ребята 4 класса исполнили шуточную песенку о маме. Ребята 8 класса рассказали об особенностях написания шуточных стихотворений Limericks, а лучшие Limericks, сочиненные учащимися на мастер-классе «Try a hand in writing Limericks» были зачитаны на гала-концерте.

Мероприятия недели способствовали расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения английским языком, повышению престижа изучения иностранного языка, укреплению межпредметных связей и углублению страноведческих знаний.

Целью предметной недели ПО МИФ было повышение интереса школьников к изучению следующих предметов: математика, информатика и физика, подведение к самостоятельным выводам и обобщениям, обогащение кругозора и интеллекта учащихся дополнительными знаниями, воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Учащиеся ещё раз убедились, что «математика – информатика – физика» - три предмета, тесно связанные между собой. При изучении физики невозможно обойтись без элементов математики, а при решении задач по математике нередко необходимо знать формулы по физике. А информатика требует знаний сразу по нескольким предметам.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию.

Предметную неделю русского языка и литературы посвятили 79-летию Победы в Великой Отечественной войне. В соответствии с планом-графиком были проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков по произведениям о Великой Отечественной войне «Сороковые, роковые, фронтовые» среди учащихся 5х-8-х классов; конкурсное сочинение «Военная фотография рассказывает»...(Моя семья в годы войны) среди 5х-11х классов;

литературный ринг по произведениям о Великой Отечественной войне среди 8х классов; аукцион литературных знаний по произведениям о Великой Отечественной войне на параллели 8х классов; Открытый микрофон «Этих дней не смолкнет слава!» (общешкольное мероприятие); словарный диктант «В сердцах и книгах память о войне» (5-11-е классы); чтение авторских стихотворений учителем и учащимися в 10-х классах; чтение очерков о блокаде Ленинграда («Дневник Тани Савичевой»), о подвиге Зои Космодемьянской в 6х-7х классах.

Практическая значимость предметной недели заключалась ещё и в том, что у её участников появились уникальные знания о военном периоде в истории страны, усилилась позитивная система жизненных ценностей, бережное, внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, за своих дедов и прадедов.

Целью предметной недели технологии и искусства было продолжение работы над профессионально-личностным ростом педагога для обеспечения доступной среды для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, а также совершенствование профессионального мастерства педагогов через активное вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность для обеспечения качественного и конкурентоспособного образования.

Неделя технологии и искусства проводится всегда в последнюю учебную неделю апреля и включает в себя ряд мероприятий для всех школьников с первого по одиннадцатый класс: конкурсы, викторины, творческие выставки, представления проектных работ.

Разнообразная форма организуемых мероприятий способствует вовлечению ребят в образовательный процесс, помогает выявить и активизировать творческий потенциал обучающихся, осознать собственный личностный рост, закрепить приобретенные на уроках знания, умения и навыки, сделать изучение предмета более интересным, привлекательным, значимым. Это благотворно сказывается на расширении кругозора, способствует качественному присвоению опыта проделанной работы, формированию профессиональных навыков.

Проведение предметных недель осуществлялось традиционно и способствовало тому, что каждый ученик видел себя, свое место в определенном деле.

#### **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы работает над проектом реализации подпрограммы «Одаренные дети», целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. При осуществлении этой работы в педагогическом процессе выстраиваются две основные задачи:

- способствовать развитию каждой личности,
- довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня.

В 2024 году был проведен психолого-педагогический мониторинг интересов, склонностей и одаренностей обучающихся. Цель мониторинга – выявление склонностей и интересов обучающихся для дальнейшего планирования образовательной и воспитательной деятельности, способствующей разностороннему их развитию.

В диагностике приняли участие ученики 1-11 классов, всего 1076 человек.

В ходе диагностики были использованы следующие методики:

1-4 классы: Карта интересов младших школьников (А. И. Савенков);

5-6 классы: Карта интересов (Тябин А.Д., Малова Т.И.);

7-11 классы: Анкета типов интеллекта (Г. Гарднер).

По результатам проведенных диагностик можно сделать следующие выводы:

✓ у учеников младших классов наибольший интерес вызывают предметы естественнонаучного цикла, предполагающие изучение окружающего мира, интерес несколько снижается только к 4 классу, где на первый план выходит физкультура и спорт с активной физической деятельностью; низкий интерес к математике и технической науке сохраняется на протяжении всех четырех лет обучения;

✓ в 5-м классах возрастает интерес к гуманитарным и обществоведческим предметам, однако к 7-му и старшим классам приоритет сдвигается в сторону творчества, среди учащихся 7-9 классов преобладающее количество отмечается визуально-пространственным типом интеллекта; кроме того, появляется потребность и стремление к познанию себя;

✓ к 10 классу показатели несколько выравниваются, растет количество обучающихся, заинтересованных и имеющих способности и к точным наукам, и к межличностному общению;

✓ в 11 классе, напротив, количество учащихся, обладающих визуально-пространственным типом интеллекта, заметно снижается, на первый план выходит внутриличностный компонент, что может быть обусловлено готовностью к переходу учащихся на новую ступень жизни, несущую за собой кардинальные перемены, а саморефлексия и понимание себя необходимы для принятия правильных решений на данном этапе.

В рамках работы со способными и одаренными учащимися в школе ежегодно проводится всероссийская олимпиада школьников.

В школе олимпиада была проведена по 22 предметом: история, обществознание, экономика, право, литература, русский, МХК, английский язык, немецкий язык, китайский язык, французский язык, физика, химия, астрономия, математика, информатика и ИКТ, биология, экология, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология. Наиболее востребованы такие предметы как: английский язык, биология, литература, математика, русский язык, физика. Наиболее невостребованными предметами являются такие как: астрономия, информатика, МХК, обществознание, ОБЗР, право, физическая культура, экология и экономика.

Самыми активными были параллели 8-х, 7-х и 11-х классов. В 2024 году в олимпиаде приняло участие 394 учеников, это на 85 человек больше чем в 2023 году. Количество

победителей – 48 человек. Количество призёров – 128 человек. Увеличение количества детей участвующих в олимпиаде связано с тем, что 11 олимпиад проходили на платформе «Сириус». Обучающиеся в течение дня после школы могли с домашних компьютеров участвовать в олимпиаде.

В 2024 году увеличилось количество детей, участвующих в олимпиадах по таким предметам как: английский язык, география, информатика, литература, обществознание, ОБЗР, право, русский язык, физика. Олимпиадные задания были вполне решаемы и очень интересны. Количество победителей и призёров увеличилось.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по приказу Управления образования вышли 35 человек (это на 16 человек больше, чем в прошлом году) по 10 предметам, из них 4 человека участвовали по двум и более предметам:

Аншуков Михаил Андреевич – физика, математика и биология.

Рязанцева Виктория Сергеевна – технология и математика.

Окунь Иван Викторович – технология и физическая культура.

Валеева Марина Александровна – технология и физика.

Количество человек, принимающих участие в олимпиадах по предметам: математика – 2 человека, технология (девочки и мальчики) – 9 человек, право – 1 человек, обществознание – 2 человека, литература – 2 человека, ОБЗР – 1 человек, биология – 1 человек, физика – 6 человек, астрономия – 2 человека, физическая культура – 2 человека, русский язык – 3 человека, английский язык – 4 человека.

Из них 6 человек стали победителями и призёрами муниципального этапа:

Технология – Валеева Марина - победитель (рук. Коломеец Т.В.)

Технология – Семёнова Софья – призёр (рук. Коломеец Т.В.)

Физика – Бабешко Даниил – призёр (рук. Литвинчук Г.А.)

Физика – Аншуков Михаил – призёр (рук. Нафикова Е.В.)

Математика – Аншуков Михаил – призёр (рук. Кулакова В.С.)

Английский язык – Цисляк Мила - призёр (рук. Георгиевская А.М.)

Эти обучающиеся по возрасту не участвовали в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Количество человек	2022 год	2023 год	2024 год
Участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	17	19	35
Победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1/3	24	1/5

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 4 человека: Мищенко Игорь по английскому языку, Пушкарёва Алёна по русскому языку, Бабешко Даниил по физике (олимпиада Максвелла), Аншуков Михаил по математике (олимпиада Эйлера).

Количество человек	2022 год	2023 год	2024 год
Участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	5	2	4
Победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0/1	0/0	0/0

**Сравнительная характеристика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня (кроме Всероссийской олимпиады школьников) за три года**

Уровень	2022 год				2023 год				2024 год			
	всего	победители	лауреаты	участники	всего	победители	лауреаты	участники	всего	победители	лауреаты	участники
муниципальный	43	8	4	31	119	6	27	86	97	10	22	65
региональный	6	6			38	9	5	24	53	1	43	9
всероссийский	237	21	42	174	244	5	12	227	91	53	19	19
международный	33	2	4	27	13	2	4	7	106	23	15	68

**Участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам**

Полное название конкурса с указанием города, где проводится конкурс, и кто проводит конкурс	Дата/месяц проведения	Уровень	Дистанционно (на платной основе) очно	Руководитель	Сколько человек участвовало/Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	январь 2024	Муниципальный	дистанционно	Верткова О.Г. Беляева Ю.А.	4г Кобылкина Алина 1А Беляев Иван
Всероссийский конкурс «Амурчоноу» Номинация: Лучший новогодний дизайн. Название работы: «Новогодние кружева». Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	10.01.2024	Всероссийский	дистанционно	Медведева О.А.	Диплом 1 степени 6в класс.
Пятый Всероссийский конкурс «Гордость страны»	12.01.2024	Всероссийский	дистанционно	Медведева О.А.	Диплом 1 степени 6в класс.
Муниципальный этап краевого конкурса детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» г. Хабаровск, «Касатка»	до 15 февраля 2024	Муниципальный	очно	Верткова О.Г. Рунова С.Н. Зимарина О.И.	4г–5 работ 1А–1 работа 2А–1 работа
XIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ». Предмет - русский язык, г. Смоленск	01.02.2024	Международный	дистанционно	Беляева Ю.А.	9Г Назаров Сергей - Диплом 1 степени № МЛ-12835, Сиберко Елизавета - Диплом 2 степени № МЛ-12833, Романок Милана - Диплом 2 степени № МЛ-12828
Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	16-19.02.2024	международный	Очно/заочно	Медведева О.А. Беляева Ю.А.	1А (13 чел.) – 1,23 места 6В (11 чел.)– 1,2 места 7Г (1 чел.)– 1 место 9Г (5 чел.)– 1 место 10А (1 чел.)– 1 место 11А (2 чел.)– 1 место
Всероссийский конкурс «Амурчоноу» Номинация: «Здравствуй, Масленица» Название работы: «Здравствуй, Масленица-краса»	Март 2024г.	всероссийский	дистанционно	Медведева О.А.,	Диплом 1 степени 6в класс

Всероссийское СМИ «Изумрудный город»					
Ежегодный городской смотр-конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «На всякий пожарный случай»	13 марта 2024г.	муниципальный	очно	Чемлева Е.В., Медведева О.А.	сборная команда 9-10 классов - 1 место, ценный приз (сертификат номиналом 18000 рублей) сборная команда 6В и 7Г - 4 место
Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Крым – история с географией» СМИ «Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Педагогическое знание»	21.03.2024	всероссийский	дистанционно	Медведева О.А., 6в Беляева Ю.А., 9г	Войтенок Надежда – 1 место. Диплом №7913 Гребнева Ксения – 2 место Сиберко Елизавета – 1 место Диплом №7920
Всероссийская олимпиада «Наумишка», Литература/Литературное чтение ООО «Формат роста», г. Бийск	19.03.2024	всероссийский	дистанционно	Рунова С.Н.	1А Беляев Иван – Диплом 2 степени
Краевой конкурс детского творчества «Мир глазами детей»	Март 2024	краевой	дистанционно	Медведева О.А.	Диплом 2 степени Войтенок Надя, 6в кл.
Всероссийский конкурс «Родина», Номинация «Исследовательские проекты»	21.03.2024	всероссийский	дистанционно	Беляева Ю.А. Ученики 9г класса	9г - Победитель (1 место) Диплом №22304
Городские лично-командные соревнования школьников по стрельбе «Меткий стрелок», г. Хабаровск, гимназия №3	25.03.2024	Муниципальный	очно	Борисевич И.В., сборная команда	Участие
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Литература. 9 класс» Всероссийской СМИ «Время знаний»	02.04.2024	всероссийский	дистанционно	Беляева Ю.А.	Сиберко Елизавета, 9г - 1 место Диплом vzolimp-24-72034984
Олимпиада «Великий и могучий русский язык»	05.04.2024	всероссийский	дистанционно	Медведева О.А.	Диплом 1 степени Гребнева Ксения, 6в кл.
Всероссийский очный конкурс «День Космонавтики»	05.04.2024	всероссийский	дистанционно	Медведева О.А.	Диплом 1 степени Лалетин Андрей, 6в кл.
Этап 8 Всероссийского героико-патриотического фестиваля детско-юношеского творчества «Звезда спасения»	19.04.2024	муниципальный	очно	Медведева О.А.	Диплом 2 степени 6в класс: Усков С., Пикова У., Гребнева К. Казьмин А., Сухоставский Г. Чунихина С. Бондаренко Н. Бебишева Е., Баутин М.
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», муниципальный этап, г. Хабаровск	25-26.04.2024	муниципальный	очно	Медведева О.А.	Команда 6В – 3 место (диплом + наградная атрибутика)
Городской конкурс творческих работ «Открывая книгу, открываем мир!», г. Хабаровск	апрель 2024	Муниципальный	заочно	Игнатова Н.Л.	Гусарова Ангелина - 3 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Май, 2024	Всероссийский	очно	Витохина Л.А.	Гончаров Тимофей- 2 место. Диплом Призера
Городская акция, посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг «Открытый микрофон: Помним и чтим».	Май, 2024	Муниципальный	очно	Витохина Л.А.	Благодарности за участие: 10 классы – 8 человек, 8г – 3 человека, 6а – 3 человека

Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Март, 2024	Международный	заочно	Витохина Л.А.	Диплом Лауреата 1 степени. Диплом № 819 – 644864 Пацеля Роман, 8Г класс
Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Февраль, 2024	Международный	заочно	Витохина Л.А.	Победитель (1 место) за стихотворение «Воспоминания Хабаровска» Диплом № 819-644866 Бурова Полина, 8Г класс
Всероссийская конференция студентов и школьников	Февраль, 2024г	Всероссийский	заочно	Витохина Л.А.	Диплом участника № 118 -644867 от 09.02.2024г. Долин Миша, 2024г.
Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Июнь, 2024г.	Международный	заочно	Витохина Л.А.	Диплом Победителя (2 место) № 8189 – 644868 Тиликин Арсений
Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «JuniorJack»	Октябрь 2024.	Всероссийский	заочно	Ковтун Л.Н. Георгиевская А.М. Анщук О.В.	Всего участников -25, из них 2 победителя и 9 призеров: Козик Данила- Победитель Казьмин Андрей- Победитель Сегреньева Екатерина- 2 место Косарим Арина- 2 место Зозуля Евгений- 2 место Кузнецов Владислав- 2 место Цыляк Мила- 2 место Гайгул Мария- 2 место Ефремов Давид- 3 место Колдина Виктория- 3 место Кутовинская Елена- 3 место
Всероссийский фонетический конкурс на английском языке «The pink of perfection», ФГБОУ ВО «Московский педагогический университет», АНОВО «Московский международный университет».	Март 2024	Всероссийский	заочно	Анщук О.В.	Лебедева Алина - Диплом гран-при Каян Маргарита - участник
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе «Учи.ру»	Апрель 2024	Всероссийский	заочно	Анщук О.В.	Диплом победителя – 13 чел Похвальная грамота – 8 чел Сертификат участника – 3 чел
Международном конкурсе «Булдого».	14 декабря 2024г.	Международный	заочно	Ковтун Л.Н. Георгиевская А.М. Снегур О.Ю.	Всего – 70 человек - Темпераментов Ратмир 7 класс – 1 место в регионе, - Лисовенко Алиса 10 класс – 1 место в

					регионе
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»; Всероссийский конкурс ёлочных игрушек и украшений «Как блестит огнями ёлка...»; номинация «Ёлочная игрушка»	Ноябрь 2024г.	Всероссийский	заочно	Коломеец Т.В.	Всего 4 человека: - Авдошина Виктория, диплом I степени. - Брагина Алёна, диплом I степени. - Лобанчук Ксения, диплом I степени. - Фурсова Александра, диплом I степени.
Всероссийский проект «Хор Первых»	Ноябрь 2024г.	Всероссийский	заочно	Санина А.В.	Боева Надежда, 9А Выход в финал, поездка в Москву

### Инновационная деятельность

В рамках реализации планирования научно-исследовательской и инновационной работы в 2024 году школа продолжила участие в реализации проекта «Муниципальная стажировочная площадка» по теме: «Сопровождение профессионального развития руководящих и педагогических кадров». Целью деятельности являлось совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников. В 2024 году руководящим работникам МАОУ «Экономическая гимназия», МАОУ «Политехнический лицей», МБОУ СОШ № 44, МБОУ «СОШ № 1 имени С.В. Орлова» была оказана методическая помощь.

Все мероприятия, запланированные на 2024 год, реализованы в полной мере.

Исходя из вышесказанного, работу с контингентом и научно-методическую работу коллектива можно оценить на «хорошо».

### 1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ФОНДА

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22056 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9026 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18450 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование:**

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	16310	18450
Педагогическая	139	41
Художественная	5200	3993
Справочная	674	124
Языковедение, литературоведение	180	61
Естественно-научная	90	47
Техническая	60	29
Общественно-политическая	40	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 209 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 4. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 55.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях информационно-библиотечного центра Школы.

Миссия информационно-библиотечного центра состоит в том, чтобы создать условия для самообразования и развития информационной культуры личности, всех участников образовательного процесса, предоставляя информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся.

Информационно-библиотечный центр обладает необходимым фондом литературы, отвечающим всем современным требованиям, оснащенность учебными пособиями достаточная, все обучающиеся пользуются бесплатными учебниками, однако необходимо отметить, что на протяжении ряда лет отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### 1.9. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Школа располагает всем необходимым учебным оборудованием, уровень материально-технического обеспечения достаточен.

#### Оценка материально-технических условий

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	36/36 2/2 (каб. информатики)
2	Лекционные аудитории	36/36
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	4/4
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника; паспорт учебного кабинета; Положение о рабочей программе; Положение о промежуточной аттестации обучающихся; Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по инвариативной части компонента, формируемого школой.	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.

	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию всех учебных предметов	Обеспечено
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, география, технология.	Обеспечено
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты  Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).  Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями).  Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». С изменениями и дополнениями (Приказ Минпросвещения России от 05 декабря 2022 года № 1063)  Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».  Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».  Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждены приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 №№ 370-372).  СанПин 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача России.</p>	Имеется
	2.2. Документация ОУ	Имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов: компьютер, мультимедийный проектор, экран.	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологиям	<p>3.1. Кабинет № 18, столярная и слесарная мастерские - столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал  3.2. Кабинет № 12. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал  3.3. Копир, проектор.</p>	Имеются

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### **Доступность медицинской помощи в образовательном учреждении**

На протяжении ряда лет педагогический коллектив школы занимается решением вопросов, направленных на создание условий по сохранению и укреплению здоровья и формированию потребности в здоровом образе жизни у обучающихся. В школе созданы все необходимые условия для успешной организации образовательного процесса: школьная мебель, технические средства, освещение, столовая отвечают современным требованиям; созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: оборудованы три медицинских кабинета: стоматологический кабинет, смотровой кабинет, отдельный процедурный кабинет. В учреждении работают стоматолог, педиатр и фельдшер, укомплектованность медикаментами составляет 100%.

Тесное сотрудничество с работниками КГБУЗ детской городской клинической поликлиники №3 города Хабаровска способствует своевременной профилактике заболеваний различного рода. В результате отлаженной системы работы по формированию здорового образа жизни все дети, состоящие на диспансерном учёте, регулярно обследуются у специалистов. Вакцинацией ежегодно охвачено 100% обучающихся.

### **Создание условий по обеспечению безопасности**

Для обеспечения безопасных условий в школе организована служба охраны и пропускного режима, произведена установка двух систем видеонаблюдения (внутреннего и по периметру здания), тревожная кнопка. Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания обучающихся в школе. Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Проводится проверка соблюдения техники безопасности на рабочем месте, аттестация спортивных залов, спортивного городка, кабинетов информатики, химии, физики. На основании полученных данных составляются акты приемки этих объектов. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Нарушений систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения тревожной кнопки, радиосистемы оповещения при чрезвычайных ситуациях) не отмечалось. Проведены работы по монтажу уличного освещения, школа оснащена средствами технической защиты (пожарной автоматикой, сигнализацией).

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам. Проводятся вводные и повторные инструктажи по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале.

В 2024 году чрезвычайных случаев, случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей, в период пребывания в школе не было.

Подготовка школы к новому учебному году проходит с учётом требований и предписаний Роспотребнадзора и пожарного надзора, школа принята надзорными органами досрочно.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. В плане финансово-хозяйственной деятельности школы отражаются все доходы, получаемые как из бюджетных фондов, так и от осуществления предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности, оказания платных услуг, другие доходы. МБОУ СОШ №44 является юридическим лицом. Задачами внебюджетной деятельности являются разработка и обоснование способов рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств, эффективного использования материальной базы и имущества, расширение сферы дополнительных образовательных услуг для населения.

В 2024 году за счет средств госстандарта:

- 1) приобретено школьное оборудование (офисная техника, школьная мебель), на сумму 193869,80 рублей
- 2) приобретены учебники, на сумму 90182,40 рублей;
- 3) закуплены канцелярские хозяйственные, бытовые и строительные товары, на сумму 18060 рублей.

Школа также старается зарабатывать средства за счет оказания платных образовательных услуг. В течение трех последних лет план по этому направлению выполнялся в полном объеме. В этом году увеличилось количество групп обучающихся, посещающих платные группы подготовки к ГИА, расширился перечень востребованных у школьников предметов изучения на углубленном уровне. За счет оказания платных образовательных услуг школа имеет возможность приобретать расходные материалы, закупать строительные материалы для проведения текущего ремонта, пополнять запасы хозяйственных товаров. Родители тоже не остаются в стороне. Вдохновленные происходящими в школе преобразованиями они стали активнее сотрудничать со Школой. Подарок родителей выпускников школы – пополнение материально-технической базы кабинета физики (приобретено лабораторное оборудование на сумму 40 000,00 рублей).

Целевые добровольные благотворительные пожертвования составили 1021939,00 рублей. Добровольные благотворительные пожертвования были израсходованы на текущий ремонт и приобретение строительных материалов для ремонта школы, приобретение мебели, компьютерного оборудования. Отремонтированы 40% классных комнат, лестничные марши, подсобные помещения школы; заменены окна в кабинетах № 59 и 41. Добровольные благотворительные пожертвования согласно смете расходов были израсходованы соответственно:

Расходование добровольных пожертвований:	рублей
Строительные материалы	67075,00
Сантехническое и электрическое оборудование	238320,00
Канцелярские и хозяйственные товары	128420,00
Замена деревянных окон на пластиковые стеклопакеты	190000,00
Спортивный инвентарь	33300,00

В результате образовательной, воспитательной и хозяйственной деятельности приоритетные задачи, стоящие перед коллективом, были решены, что дает основание оценить деятельность МБОУ СОШ № 44 по большинству позиций на «хорошо».

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Система управления	хорошо
2	Внутренняя система оценки качества образования.	хорошо
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	хорошо
4	Контингент учащихся	хорошо
5	Уровень образовательной деятельности	хорошо
6	Воспитательная деятельность	хорошо
7	Материально-техническая база	удовлетворительно
8	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	хорошо

#### Приоритетные направлениям работы школы в 2025 году:

Приоритетными направлениями деятельности школы остаются требования модернизации образования в соответствии с социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- доступность качественного образования (индивидуальные учебные планы, вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий); уменьшения доли репродуктивной деятельности и увеличения практико-ориентированного характера учебного процесса; создание позитивного уклада школьной жизни;

- обеспечение высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

- модернизация содержания образования (за счет системы профильного обучения, обеспечивающей эффективную адаптацию выпускников в современном социуме; за счёт дополнительного образования, обеспечивающего каждому обучающемуся условия для индивидуального развития);

- социально-психологическое сопровождение и здоровьесберегающая деятельность;

- модернизация учебной базы.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 44 (2024 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1125/31
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	490/16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	545/15
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	441/44.7%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04
1.7	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,83
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66.0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике уровень: профильный/базовый	63.4/4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3.3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/3.3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/7.2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	741/65.8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	192/17%
1.19.1	Регионального уровня	44/3.9%
1.19.2	Федерального уровня	72/6.4%
1.19.3	Международного уровня	38/3.3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87/13,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1125/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/88,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/88,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/11,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/11,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/50%
1.29.1	Высшая	28/45,2%
1.29.	Первая	3/4,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/9,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	34/54,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/11,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27/43,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100%

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров/в расчете на одного учащегося		111/9,6%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		18450/15,96%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		1156/100%
2.4.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		3110 м <sup>2</sup> /2,69




Директор МБОУ СОШ №44 (ИСОУ СОШ №44) Кондрагьева О.Л.